

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS ŠV. JONO PAULIAUS II GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ADAM BLASKEVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01- 20 Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Realizuodama Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos strategijoje 2024-2028 metams iškeltus tikslus bei 2025m. metinio veiklos plano nuostatus gimnazijos bendruomenė sieke įgyvendinti ugdymo kokybės gerinimo, suasmeninimo ir kompetencijų ugdymo, bei tvarumo, pamatinių vertybių ir savybių ugdymo programas.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai yra stabilūs. PUPP 6-10 balų išlaikymo procentus atspindi lentelė:

Dalykas	2021	2022	2023	2024	2025
Lietuvių kalba	75%	73,68%	69.91%	81,75%	67,16
Lenkų kalba	92.3%	94.74%	91.94%	94,44%	97,0
Matematika	77%	34,74%	66.13%	73.23%	80,0

Siekiant užtikrinti lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnius pasiekimus 9 kl. ugdymo plane turi papildomą savaitinę valandą, III ir IV klasės turi papildomą valandą- modulį- „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“. Papildomai lietuvių kalbos konsultacijoms mokiniams turintiems mokymosi sunkumų skirtos 12 savaitinių valandų.

Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą 2025 m. A lygiu pasirinko laikyti 78,6 proc. (Lietuvoje 74,1 proc.), B lygiu – 20,5 proc.(Lietuvoje – 28,8 proc.) Išlaikė A lygiu – 93,18 proc. (šalies vidurkis – 94,3 proc.), B lygiu – 78,26 proc. (šalies vidurkis 68,7proc.). Įvertinimo vidurkis A lygio – 61,6 balo (šalyje – 61,4), B lygio – 39,9 balo (šalyje – 42,8).

Matematikos brandos egzaminą pasirinko laikyti A lygiu -71,4 proc. (šalyje – 54,5 proc., Vilniuje - 66,0 proc.), B lygiu – 26,8 proc. (šalyje – 25,5 proc., Vilniuje – 26,1 proc.). Išlaikymo procentas A lygiu – 98,77 (šalyje – 84,5 proc., B lygiu – 80,0 proc. (šalyje – 57,1 proc.). Matematikos brandos egzamino balo vidurkis 2025 m. A lygiu – 73,8 (šalyje -53,2, Vilniuje – 62,5), B lygiu – 50,7 balo (šalyje – 37,1, Vilniuje – 45,9).

Biologijos, chemijos, užsienio kalbos (anglų), istorijos, fizikos, lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, ekonomikos ir informatikos VBE vidurkiai 2025 m. gimnazijos laidos abiturientų aukštesni už šalies ir Vilniaus savivaldybės vidurkius.

2025 m. laida bendroje įskaitoje gavo 37 šimtuką, tame tarpe: lietuvių kalba ir literatūra, gimtoji lenkų kalba ir literatūra, užsienio (anglų) kalba, istorija, informacinės technologijos, matematika, fizika, chemija, ekonomika ir verslumas, geografiija.

Lyginant pasiekimus pagal rodiklį „60 gimnazijų geriausiai išmokančių dalyko“, pateikto leidinyje „Reitingai“, mūsų gimnazija paminėta 7 kartus.

2025 m. sausio 13–27 d. Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija vykdė veiklos kokybės įsivertinimo apklausą. Tyrimas, atliktas naudojant „Edu Vilnius“ Synopticom stebėsenos sistemą, apėmė 369 mokinius, 47 personalo narius ir 192 tėvus. Apibendrintas visų respondentų grupių vertinimas yra teigiamas, o pagrindiniai rekomendacijų (NPS) ir pasitenkinimo (CSAT) rodikliai viršija Vilniaus miesto gimnazijų vidurkius. Mokinių savijauta yra viena iš stipriųjų gimnazijos sričių. Patys mokiniai savo savijautą mokykloje vertina 7,2 balo, ir šis rodiklis viršija miesto vidurkį. Tėvų pateiktas vaiko savijautos vertinimas siekia 8,8 balo ir viršija miesto vidurkį. Mokiniai teigiamai vertina ugdymosi sąlygas bei aprūpinimą (7,6 balo) ir asmeninį mokymosi vertinimą (7,6 balo) – abu šie rodikliai viršija miesto vidurkį. Tėvų atliktas mokytojų ir mokymo proceso vertinimas (7,7 balo) atitinka miesto vidurkį. Personalas pasitenkinimo rodiklis siekia 9,0 balo, o rekomendacijų – 9,3 balo. Abu šie rodikliai yra aukštesni už miesto vidurkį. Personalas motyvuoja daugiausia siejama su atliekamo darbo prasmingumu jausmu ir teigiamu mokyklos vadybos vertinimu. Tėvų bendro pasitenkinimo ir rekomendacijų rodikliai (abu po 8,3 balo) taip pat viršija miesto vidurkį. Remiantis surinktais duomenimis, pagrindinės gimnazijos stiprybės yra teigiamas emocinis klimatas ir gera mokinių savijauta, geros mokymosi sąlygos bei motyvuotas ir lojalus personalas.

Nepaisant gerų bendrų rezultatų, išlieka nuolatinė strateginė kryptis toliau gerinti ugdymo kokybę. Kaip prioritetinė tobulintina sritis buvo pasirinkta emocinė mokinių savijauta ir jų tarpusavio santykiai, kadangi šie veiksniai, remiantis analize, daro didžiausią įtaką bendram mokinių pasitenkinimui gimnazija. Siekiant šio tikslo, bus įgyvendinama kompleksinė strategija, apimanti tris kryptis: mokinių emocinės paramos sistemų tobulinimą, pedagogų kompetencijų auginimą socialinio-emocinio ugdymo srityje ir visos organizacijos kultūros, grįstos pagarba bei pasitikėjimu, stiprinimą. Šios kryptingos veiklos leis užtikrinti ilgalaikį gimnazijos veiklos tvarumą ir lyderystę.

Strateginio plano užduotį „Stiprinti mokytojo kompetenciją“ bendruomenė sprendė įvairiais būdais: savišvietos, individualiai dalyvaujant seminaruose, organizuojant mokymus visai mokytojų bendruomenei. Vyko seminarai mokytojų komandai „Grižtamasis ryšys, kaip priemonė kurti ugdančius santykius vystyti besimokančios organizacijos kultūrą“, „Kaip sukurti darbo aplinką kurioje norėtumsi dirbti“. Pavieniai mokytojai dalyvavo seminaruose Suomijoje (programa „Fenomenais grįstas ugdymas“), Lenkijoje (Programa „Polonistinis ugdymas šiuolaikinio pasaulio iššūkiams“). Mokytojai aktyviai dalyvavo dirbtinio intelekto taikymo, skaitmeninio ugdymo, pasiruošimo brandos egzaminams mokymuose. (žr. 2.3 Įsakymai atostogų ir komandiruočių klausimais 2025)

2025 metais dviem mokytojoms suteiktos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos: matematikos vyresniosios mokytojos ir anglų kalbos mokytojos metodininkės.

Vykdydami strategijos uždavinį „Sudaryti mokiniams palankias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius“ gimnazijos bendruomenė dirbo ne tik su mokiniais turinčiais mokymosi sunkumų, bet ir visapusiškai remia ir skatina gabius mokinius atskleisti savo potencialą. Gimnazijos mokiniai pasiekė laimėjimų dalykų olimpiadų miesto (lenkų kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, biologijos, fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros tautinių mažumų mokyklų 9-10 kl. mokiniams, informatikos), šalies (lenkų kalbos ir literatūros, matematikos), tarptautiniame (lenkų kalba ir literatūra, Lenkijos istorija) etapuose. Mokiniai dalyvavo ir pasiekė aukštų rezultatų konkursuose ir viktorinose:

- skaitovų konkursai „Kresy“, „Słowami noblisty“, Twoja interpretacja fragmentu „Pana Tadeusza“;
- lenkų kalbos taisyklingo rašymo, „Mistrz Ortografii“;
- matematikos „Lygčių sistemų sprendimai“, „Kengura“, IFtorina“;
- informatikos Baltstogės universiteto filiale, „Bebras“
- šachmatų „Draugystės taurė“;
- konkursas-paroda „Skirtukas knygai su tarmiškais žodžiais 2025“;
- „Olimpis“, „Olimpis 2025 pavasario sesija“;
- konkursas „Verslumo sprintas“;
- menų „Ant meno sparnų. Pagerbiant M.K. Čiurlionį“
- dailės „Lietuvos Herojai“;
- ...(žr. www.jp2.lt)

Gimnazija visokeriopai skatina mokinių socialinės kompetencijas, remia aktyvumą. Šiame kontekste ypatingai džiugina Vilniaus savivaldybės „Mažoji Kristoforo“ laimėtojų pasiekimai:

2025 m. breiko pasaulio čempionate Japonijoje Dominika Banevič B-Girl Nicka laimėjo bronzos medalį, Daniel Korabelnikov- vyrų dailiojo čiuožimo Lietuvos čempionas, Karol Pavlovski laimėjo III vietą konkurse „Lietuvos Talentai“, Aurora Degėsyte surežisavo filmą „Chameleonas“, kuris laimėjo prizą Nacionaliniame mokinių kino festivalyje „Aurora“, dalyvavo antrame Europos Sąjungos vaikų dalyvavimo platformos suvažiavime Briuselyje, kaip patariamiosios tarybos narė, diskusijų moderatore.

Gimnazijos kino klubas organizuoja peržiūras, susitikimus su aktorais, dalyvauja Nepatogaus kino programoje. Debatų klubas dalyvavo respublikiniame debatų turnyre „Lithuanian Schools Debating Novices“ Kaune. Mokiniai debatavo anglų kalba, nagrinėdami tokias temas kaip „THW, as a student, use AI aggressively for one's studies“ (mokiniams reikėtų aktyviai naudotis dirbtiniu intelektu mokantis), „THBT social media should be regulated by the companies themselves, rather than by the state“ (socialinius tinklus turėtų reguliuoti pačios įmonės, o ne valstybė) ir „THP a world where all art is pseudonymous“ (pageidautinas pasaulis, kuriame visa meno kūryba būtų publikuojama anonimiškai, naudojant pseudonimus). Dalyvavimas turnyre suteikė mūsų mokiniams galimybę lavinti argumentavimo ir viešojo kalbėjimo įgūdžius bei išbandyti save varžantis su bendraamžiais iš įvairių Lietuvos mokyklų. Džiugu pranešti, kad Maria pateko į geriausiųjų šalies kalbėtojų penkioliktąją. Debatuoti gimnazijos atstovai vyko taipogi į Rygą, kur dalyvavo debatuose su lenkų kilmės latviais.

Paulina Sevruck yra Queen Hedvig Scholarship fondo 2025 stipendijų programos laimėtoja. Ši programa yra itin plataus spektro ir didelės svarbos iniciatyva ne tik dalyviams, bet ir visai švietimo bendruomenei. Trijų etapų atrankoje buvo atrinkti talentingiausi ir ambicingiausi asmenys, kurie turėjo galimybę įgyti unikalią edukacinę patirtį Silicio slėnyje – pasauliniame inovacijų ir modernių technologijų centre. Kelionės metu mokiniai aplankė prestižinius universitetus, tokius kaip Stanfordo universitetas ir UC Berkeley, ir susitiko su pirmaujančių technologijų kompanijų lyderiais, įskaitant Microsoft, Facebook ir NASA. Šie susitikimai leido jiems suprasti, ką reiškia dirbti ir gyventi pasaulio mokslo ir technologijų priešakyje.

Ataskaitiniu laikotarpiu gimnazijoje buvo įgyvendinamos šios programos:

1. Neformaliojo švietimo programa „The Duke of Edinburgh's International Award (DofE)“
2. Auklėjamoji programa „Karūnos perlai“
3. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“
4. Socialinio emocinio ugdymo programa „Draugystės tiltai“
5. Programa „Merginų ir vaikų lyčių lygybės gebėjimų stiprinimas smurto artimoje aplinkoje prevencijai“
6. „Darnaus vystymosi įgūdžių ugdymo programa „Darni mokykla“

2025 metais įstaiga įgyvendino ir tęsė šiuos projektus:

1. Dalyvaujamojo biudžeto projektą;

2. Projektą „Vilnius yra mokykla“;
3. Vyriausybės projektą „Atgal į mokyklą“;
4. „Erasmus+“ projektą „Be Part of the Change“;
5. Mobiliosios ekologinės stovyklos projektą „Gamtos gausos slėnis: Lietuvos biologinė įvairovė ir jos apsauga“;
6. „Erasmus+“ projektą „Time for Water“;
7. Projektą „Tarmių dialogas – lenkiški garsai, lenkiški žodžiai“;
8. Projektą „Lietuvos ir Latvijos lenkai kartu kuria pilietines iniciatyvas savo bendruomenėse“;
9. Projektą „Kalėdų savaitė – tarpmokykliniai lenkų jaunimo susitikimai“;
10. Tarptautinį stipendijų gabiems mokiniams projektą „Queen Hedvig Scholarship“;
11. Krepšinio populiarinimo projektą „Hoops With the Wolves“;
12. Tarptautinių jaunimo mainų projektą „Jaunimo mobilumas“.

2025 metais gimnazijoje buvo vykdoma nuosekli ir kryptinga Mokinių tarybos veikla, orientuota į mokinių įsitraukimą, bendruomeniškumo stiprinimą bei pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymą. Mokinių taryba organizavo ir įgyvendino mokyklinius renginius bei iniciatyvas, tarp jų – integracines popietes ir vakarus su Mokinių taryba, Limonado dieną, šachmatų turnyrą „Draugystės taurė“ (mokyklos ir miesto etapai), temines dienas („Pašėlusių aprangų diena“, Valentino diena, „Apsikabinimų diena“, Mokytojų diena), taip pat Mokyklos globėjo dienos minėjimą. Buvo įgyvendintos sezoninės ir teminės akcijos: konkursas „Puošniausia klasė“, kalėdinė akcija „Šventinis paštas“, „Kalėdinio megztinio diena“, šv. Mikalojaus dienos iniciatyva „KAPCIE X HERBATA“, taip pat socialinių tinklų iniciatyvos „Mūsų herojai“ ir dalyvavimas visuotinėje akcijoje „Karjera. Trumpai“. Mokinių taryba vykdė nuoseklią informacinę veiklą – rengė plakatus, vertino klasių aplinką, administravo mokyklos „Instagram“ paskyrą (@su_jp2). Mokinių taryba aktyviai dalyvavo ugdomosiose, pilietinėse ir socialinėse veiklose: organizavo susitikimus su ikimokyklinių įstaigų ugdytiniais, dalyvavo žmogaus teisių edukacinėse veiklose, pilietinėse iniciatyvose „Pergalės šviesa“ ir „Vilties laukai“, taip pat ekologiniuose projektuose „Myliau mišką“ ir „GenGamta“ ambasadorių tinklas, įskaitant susitikimą su žmogaus teisių edukatore Marianthi Antoniou iš Norvegijos. Įgyvendinant dalyvaujamąjį biudžetą, buvo parengti du projektai – poilsio sėdmaišių ir stalo žaidimų įsigijimas. Laimėjusi poilsio sėdmaišių idėja buvo sėkmingai įgyvendinta. Taip pat organizuoti Mokinių tarybos mokymai, bendradarbiaujant su „Muster’s Academy“ ir „GenGamta“. Veikla vyko mokykloje ir už mokyklos ribų ir prisidėjo prie mokinių aktyvaus dalyvavimo mokyklos gyvenime, bendruomeniškumo stiprinimo bei mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai buvo įgyvendinamas profesinis orientavimas ir ugdymas karjerai, apimantis informavimo, konsultavimo ir praktinio pažinimo veiklas. Vyksta nuoseklus bendradarbiavimas su regioniniu karjeros centru „Karjeras“, aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis, vyko tradicinis renginys „Karjeros diena“. Veiklos buvo planuojamos atsižvelgiant į skirtingų klasių mokinių poreikius ir orientuotos į sąmoningą mokomųjų dalykų, egzaminų, studijų kryptį ir profesinio kelio pasirinkimą. Siekiant supažindinti mokinius su studijų galimybėmis ir profesijų įvairove, organizuotos tikslinės paskaitos ir susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais. Pavyzdžiui, III klasių mokiniai dalyvavo Vilnius TECH paskaitoje „Mokyklinių žinių kelias iki metodų, taikomų dirbtiniame intelekto“, o II klasių mokiniams buvo organizuota ISM karjeros konsultanto paskaita apie mokomųjų dalykų pasirinkimą po 10 klasės. III–IV klasių mokiniai susitiko su ISM priėmimo komanda, Varšuvos politechnikos ir Baltstogės universiteto atstovais, aptardami studijų kryptis ir stojimo galimybes Lietuvoje ir užsienyje. Praktinis profesinis pažinimas buvo užtikrintas per pažintinius vizitus ir edukacijas. Mokiniai lankėsi VIKO Elektronikos ir informatikos, Ekonomikos, Technikos ir dizaino fakultetuose, Vilnius TECH Verslo ir vadybos bei Fundamentinių mokslų fakultetuose, Vilniaus universiteto Filosofijos fakultete ir ISM universitete. Taip pat vyko STEAM edukacijos Vilniaus STEAM centre, pažintinis vizitas į Vilniaus kogeneracinę jėgainę bei pramonės inžinerijos laboratoriją Vilnius

TECH. Mokiniai susipažino su farmacijos pramone, komunikacijos sritimi aplankant „INK Academy“, pažino policijos veiklą aplankant Vyriausiąją policijos komisariatą, inžinerijos pramonę aplankant „Gamybos inovacijų slėnį“. Šios veiklos leido mokiniams tiesiogiai susipažinti su darbo ir studijų aplinka, laboratorijomis ir praktiniu studijų turiniu. Karjeros kompetencijų ugdymui buvo organizuoti teminiai mokymai ir dirbtuvės, pavyzdžiui, paskaita apie asmeninio prekės ženklo kūrimą „LinkedIn“ platformoje, retorikos dirbtuvės Vytauto Didžiojo universitete, vertimo dirbtuvės „Tarp kalbų“, interviu įrašymo dirbtuvės „Kurier Wileński“ redakcijoje. Mokiniai taip pat dalyvavo konferencijose, tokiose kaip „Demokratinis ugdymas nuo mokyklos suolo“ ir tarptautinėje „International LHC Masterclass“, plėsdami akademinį ir profesinį akiratį. Didelis dėmesys skirtas informavimui apie saugumo ir viešojo sektoriaus profesijas – organizuoti susitikimai su Lietuvos kariuomenės, Policijos, VIA Baltica projekto ir Pasieniečių mokyklos atstovais. Į ugdymo karjerai procesą buvo įtraukti mokinių tėvai: II–IV klasių mokiniams ir jų tėvams organizuoti nuotoliniai susirinkimai apie mokomųjų dalykų ir egzaminų pasirinkimą bei stojimo reikalavimus. Ugdymo karjerai veiklose dalyvavo visų klasių mokiniai – nuo I iki IV klasės. Tokia kryptinga ir įvairiapusė veikla reikšmingai prisidėjo prie mokinių karjeros kompetencijų ugdymo, savęs pažinimo, motyvuoto studijų pasirinkimo ir pasirengimo tolesniam mokymosi bei profesiniam keliui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Inicijuoti patrauklias ugdymo veiklas bei priemonės ugdymui netradicinėse erdvėse skatinti.	Didėja prasmingos veiklos už mokyklos ribų pilnai suderintos su dalykų ugdymo planais.	-ne mažiau 2 proc. visų gimnazijos pamokų vyko dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“, arba kitose Vilniaus erdvėse.	· Ugdymo procesas sėkmingai organizuotas netradicinėse aplinkose, užtikrinant ugdymo turinio įgyvendinimą. Apie 5 proc. visų pamokų 2025 m. realizuota programos „Vilnius yra mokykla“ pagalba, arba kitose Vilniaus erdvėse.
1.2 Sudaryti ugdymosi sąlygas įvairių poreikių vaikams, bei stiprinti švietimo pagalbos kokybę.	Užtikrintas mokinių su specialiais poreikiais saugumas. Sudarytos sąlygos tenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius.	-įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas pritaikytas neįgaliesiems; -įdarbintas mokinio padėjėjas; - teikiamos individualios konsultacijos specialiųjų poreikių mokiniams -mokytojai įgijo naujų žinių ir kompetencijų	-Siekiant užtikrinti fizinės aplinkos prieinamumą ir saugumą, įstaigoje įrengtas vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas neįgaliesiems. -nuo 2025m. gegužės įdarbintas mokinio padėjėjas; -Rengiami ir nuolat atnaujinami

		darbui su specialiųjų poreikių mokiniais	individualūs ugdymo planai didelių (2), vidutinių (11), specifinių (6) poreikių SUP mokiniams ir mokiniams turintiems namų mokymą. - Kartu su VGK rengiami mokymosi pagalbos teikimo planai mokiniams turintiems mokymusi sunkumų; - Sudaryti ir realizuojami individualūs ugdymo planai siekiantiems sportinės karjeros mokiniams (2).
1.3 Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą	Gimnazijoje valdomos situacijos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo srityse	- bendruomenė supažindinta su aprašu. - VGK nuolat analizuoja ir stebi lankomumą ir pažangumą. - vykdomi psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciniai renginiai; - dirbamas švietėjiškas ir prevencinis darbas su tėvais (globėjais)	- Realizuojama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo programa „Savu keliu“ (133 užsiėmimai 2024-2025 m. m.) - Realizuojama socialinio-emocinio ugdymo programa „Draugystės tiltai“ I-IV kl. mokiniams; - Realizuojama auklėjamoji programa „Perlai karūnoje“ I-II kl. mokiniams; - Prevencinė programa „Archipelag skarbów“ (I kl. 123 mok.); - Kas mėnesį vyksta VGK posėdžiai su srautų klasių auklėtojais; - reguliariai vyksta individualūs susitikimai su mokinių turinčių lankomumo, ugdymosi sunkumų tėvais;
1.4 Užtikrinti efektyvų mokyklos procesų valdymą ir kokybės standartų laikymąsi	Gimnazijoje bus nustatytos aiškos tvarkos ir darbuotojų funkcijos. Konfliktinės situacijos valdomos	- atnaujinti gimnazijos nuostatai; - atnaujintos darbuotojų pareigybės aprašai; - steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo	- Atnaujinti ir Tarybos patvirtinti (2025-06-04 Nr. 1-1156) gimnazijos nuostatai; Atnaujinti darbuotojų pareigybės aprašai;

	ir sprendžiamos mokyklos lygmeniu. Užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas	bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.“	-Parengti ar atnaujinti 7 aprašai ar tvarkos; -Parengtas ir pateiktas vertinimui gimnazijos ekstremalių situacijų valdymo planas;
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Kontaktų su W.Reymonto fondu Kanadoje vystymas.	Skatina gabių mokinių motyvaciją mokytis ir siekti rezultatų už gimnazijos ribų. Skatina bendradarbiavimą tarp mokyklų.
3.2.Bendradarbiavimas su Queen Hedvig scholarship fondu	Skatina gabių mokinių motyvaciją mokytis ir siekti rezultatų už gimnazijos ribų.
3.3 Debatų klubo veiklos atgaivinimas	Skatina mokinių socialinės kompetencijas, savarankiškumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokinių ir jų tėvų motyvacija.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti, gerėja arba išlieka stabilūs mokinių pasiekimai.	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 vadybiniai sprendimai, skirti ugdymo kokybei ir pasiekimų gerinimui (ugdymo organizavimo, metodinės veiklos, pažangos stebėsenos srityse): 1) organizuojami papildomi užsiėmimai gabiems mokiniams (lietuvių kalba -2 val/sav, matematika – 2 val/sav); 2) parengti ir siūlomi pasirenkamieji lietuvių kalbos rašybos ir gramatikos moduliai III kl. mokiniams; -organizuojama papildoma lietuvių kalbos pamoka I kl;

		- stabilūs PUPP ir VBE rezultatai; - aktyvus dalyvavimas „Vilnius yra mokykla“ veiklose (ne mažiau 3 proc. pamokų);
8.2 Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią aplinką ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius.	Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos gimnazijos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinama pagal poreikius pritaikyta savalaikė kokybiška švietimo pagalba mokiniui, SUP mokinių integracija. Stiprinama V GK veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija. Stiprinama darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	-atnaujintos saugios aplinkos, prevencijos ir mokinių gerovės užtikrinimo tvarkos iki 2026-05; -atliktas metinis rizikų vertinimas iki 2026-03; -parengti algoritmai patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms iki 2026-09; -parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai SUP mokiniams iki 2026-10; -mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai išlieka stabilūs arba auga; -socialinių emocinių kompetencijų, dalyvaujant “EDU Vilnius” pateiktoje EBPO apklausoje, dalyvauja bent 60 proc. 9 kl. mokinių; - įgyvendinti mokytojų kompetencijų stiprinimo mokymai iki 2026-12;
8.3 Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Numatytos ir pasirinktos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas užtikrinantis sklandų darbo organizavimą, procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis institucijomis, bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant	-strateginiai planai, tvarkos rengiami ir atnaujinami laiku; -veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais; -šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomi nustatytais terminais; -laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai; -gimnazijos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus;

	gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę.	-sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos gimnazijos viduje, negauta skundų dėl įstaigos veiklos;
8.4 Stiprinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo prevenciją.	Užtikrinta saugi gimnazijos aplinką, skatinanti sveiką gyvenimo būdą, vykdomos prevencinės ir auklėjamosios programos, plečiamas mokinių popamokinis užimtumas	-mokinių dalyvaujančių užklasinėje veikloje skaičius auga iki 50%; - plečiama skautų (harcerių) draugovių veikla; - skatinama savanorystės veikla įvairiuose NVO organizacijose; -organizuoti savęs pažinimo ir asmeninės motyvacijos mokymai I ir III kl. mokiniams iki 2026-12;
8.5. Skaitmeninių technologijų, dirbtinio intelekto naudojimo mokytojų darbo optimizavimui plėtra	Užtikrinti fiziniai ir intelektualiniai resursai skaitmeninio ugdymo plėtrai	-organizuoti skaitmeninių technologijų ir AI naudojimo ugdymo procesui optimizavimui mokymai mokytojams iki 2026-10; - surengtas skaitmeninių technologijų naudojimo pamokos metų gerosios patirties pristatymas; - nauji interaktyvūs ekranai instaliuoti bent 3 kabinetuose;

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.Nuotolinio ugdymo dėl karantino organizavimas, ugdymo planų ir veiklos už gimnazijos ribų neatitikimas.
9.2.Mokytojų, pagalbos specialistų trūkumas.
9.3.Dėl objektyvių priežasčių ataskaitų bei dokumentų pateikimas vėluoja.
9.4 Lėšų trūkumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data) _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data) _____
