



VIDAUS VERTINIMAS 2011-2012 M.M.

Parengė: audito ir tyrimų specialistė Diana Judkevič

Tikslas: *išnagrinėti pamokos struktūros kokybę ir mokymosi motyvacijos lygį gimnazijoje.*

Šiam tikslui pasiekti keliami **uždaviniai:**

- *Ištirti mokytojų nuomonę apie mokinių motyvaciją ir pamokos struktūrą;*
- *Atskleisti mokinių nuomonę apie pamokos struktūrą ir motyvaciją;*
- *Apžvelgti mokytojų ir mokinių nuomonių panašumus bei skirtumus;*
- *Įvertinti rodiklius pagal sukurtas iliustracijas.*

Vertinamojo tyrimo metodika

Įsivertinimo modelis:

- *How Good Is Your School?* modelis

Tyrimo metodai:

- *Dokumentų, pasirinktos metodikos analizė*
- *Anketavimas*

Gautos informacijos apibendrinimas:

- *Statistinė duomenų analizė*
- *Apklaustos duomenų analizė*



2. UGDYMAS IR MOKYMASIS

2.2. PAMOKOS ORGANIZAVIMAS

2.2.2. Pamokos struktūros kokybė

2.4. MOKYMOSI KOKYBĖ

2.4.1. Mokymosi motyvacija

2.2.2. Pamokos struktūros kokybė (ilustracija)

Rodiklio paaiškinimas

Pamokos struktūros pagrįstumas ir logiškumas. Uždavinių apibrėžtumas, turinio, mokymo priemonių, mokinių vertinimo dermė atsižvelgus į bendrąjį klasės kontekstą.

4 lygis

Pamokos uždaviniai suformuluoti aiškiai ir suprantamai, atitinka didžiosios dalies mokinių (apie 95 %) galimybes ir poreikius. Pamokos uždaviniai aiškiai siejasi su dalyko ir bendraisiais ugdymo tikslais. Pamokos sudedamosios dalys išdėstytos logiškai ir atitinka pamokos uždavinius. Tinkamai parinktos ugdymo priemonės, kurios atitinka mokinių amžių, patirtį ir galimybes. Pamokos struktūra yra nuosekli pagrįsta didžiosios dalies mokinių (95 %) turimomis žiniomis ir gebėjimais.

2 lygis

Pamokos uždaviniai suformuluoti nepakankamai aiškiai ir atitinka tik dalies (40 %) mokinių galimybes ir poreikius. Pamokos tikslai tik iš dalies siejasi su dalyko ir bendraisiais ugdymo tikslais. Pamokos sudedamosios dalys ne visuomet atitinka pamokos uždavinius. Parinktos ugdymo priemonės tik iš dalies atitinka mokinių amžių, patirtį ir galimybes. Pamokai trūksta nuoseklumo, pamokos medžiaga tik iš dalies pagrįsta mokinių turimomis žiniomis ir gebėjimais.

2.4.1. Mokymosi motyvacija (ilustracija)

Rodiklio paaiškinimas

Noro mokytis, aktyvumo, pasitikėjimo savo jėgomis lygis. Atsakomybė už savo mokymąsi pamokų lankomumas ir namų darbų atlikimas. Mokinių įsitraukimo per pamoką lygis.

4 lygis

Dauguma (apie 70 %) mokinių nori mokytis, jie yra aktyvūs per pamoką, dalyvauja naujos temos aiškinime, noriai atsakinėja į iš ankščiau išmoktų pamokų, pasitiki savo jėgomis, greitai įsitraukia į darbą pamokoje, Motyvai mokytis stiprinami rengiant įvairius projektus, atliekant kūrybines užduotis, dalyvaujant įvairiuose konkursuose. Dauguma mokinių (apie 70 %) jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, jie visada lanko pamokas, atlieka namų ir kitus jam pavestus darbus.

2 lygis

Dalis mokinių (apie 40 %), nori mokytis, jie yra aktyvūs per pamoką, dalyvauja naujos temos aiškinime, jiems trūksta pasitikėjimo savo jėgomis, reikia mokytojo paragavimo, į darbą pamokoje įsitraukia tik mokytojo paskatinti jiems reikia papildomų motyvų. Motyvai mokytis nepakankamai stiprinami, retai rengiami projektai, atliekami kūrybiniai darbai, taip pat retai dalyvaujama įvairiuose konkursuose, kur mokiniai galėtų patikrinti savo žinias, patirti sėkmę, išbandyti savo jėgas. Daliai mokinių (apie 40 %) trūksta atsakomybės už savo mokymąsi jie praleidžia pamokas be pateisinamos priežasties, ne visada atlieka namų darbus ir kitus jiems pavestus darbus.

Tyrime dalyvavo:

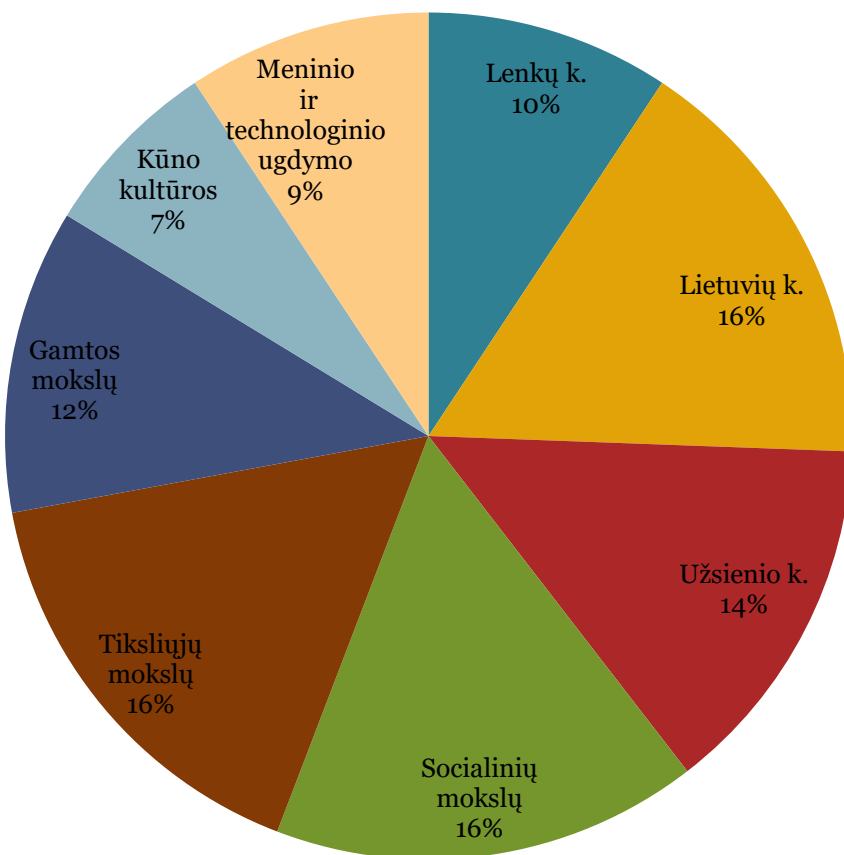
86 PROC. GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ IŠ JŲ
36 MOTERYS IR 7 VYRAI

140 GIMNAZIJOS MOKINIŲ, KAS SUDARO
93 PROC. RESPONDENTŲ

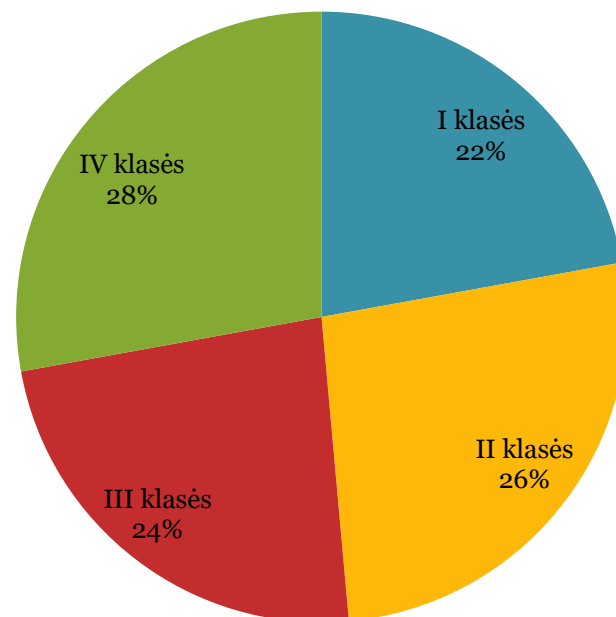


Respondentų pasiskirstymas

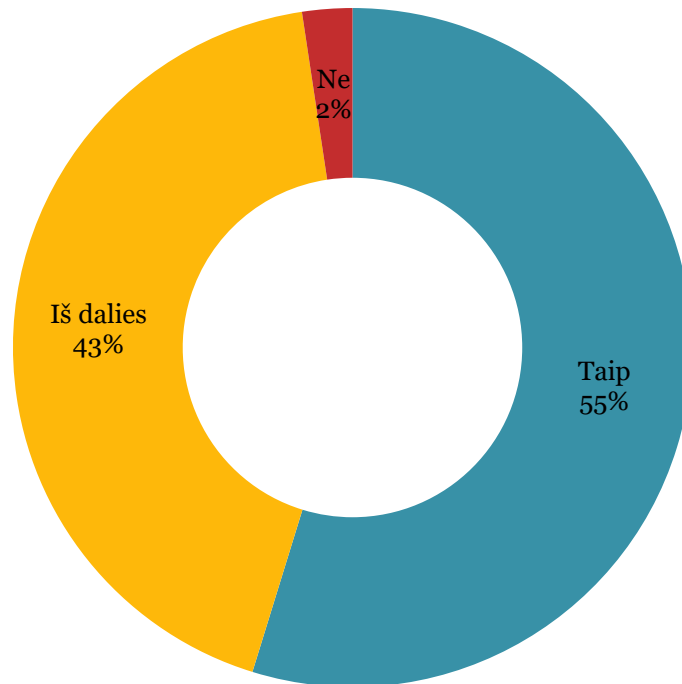
Mokytojų pasiskirstymas
pagal metodines grupes



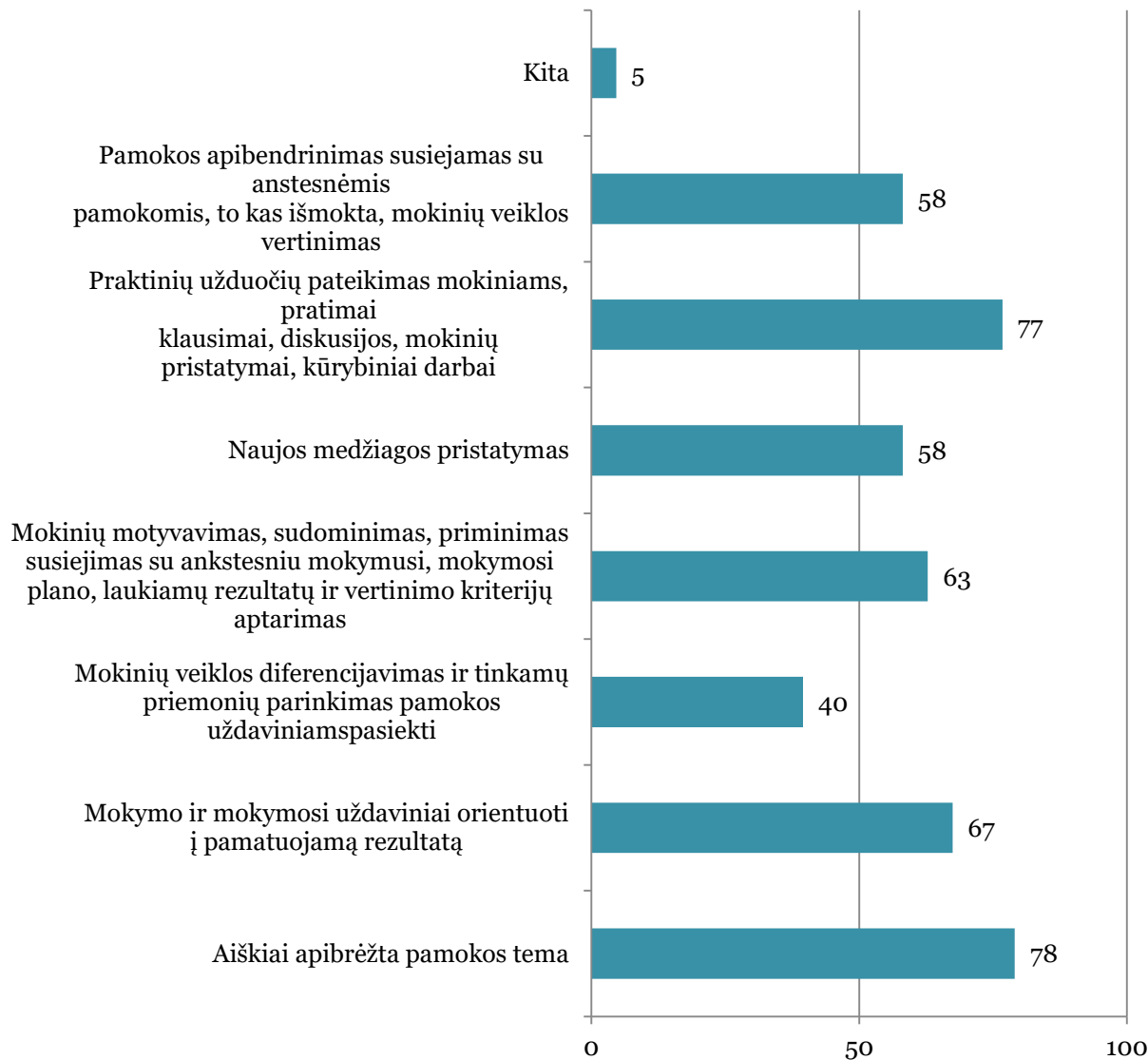
Mokinių pasiskirstymas pagal klases



Tikslų, uždavinių, metodų derinimas pagal individualius klasės poreikius



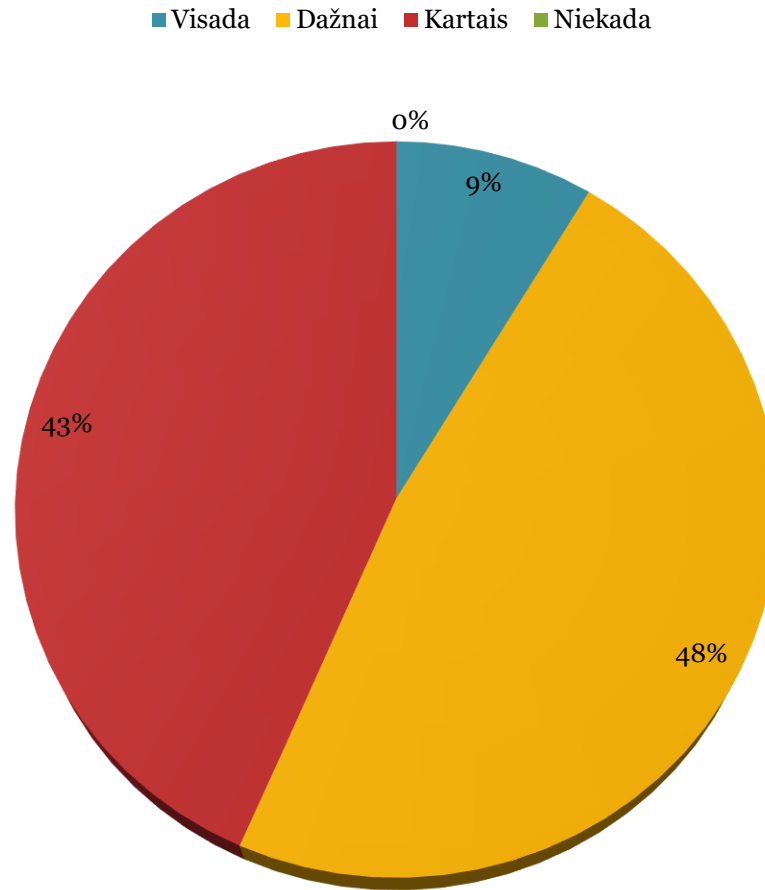
Mokytojų pamokoje visada...(proc.)



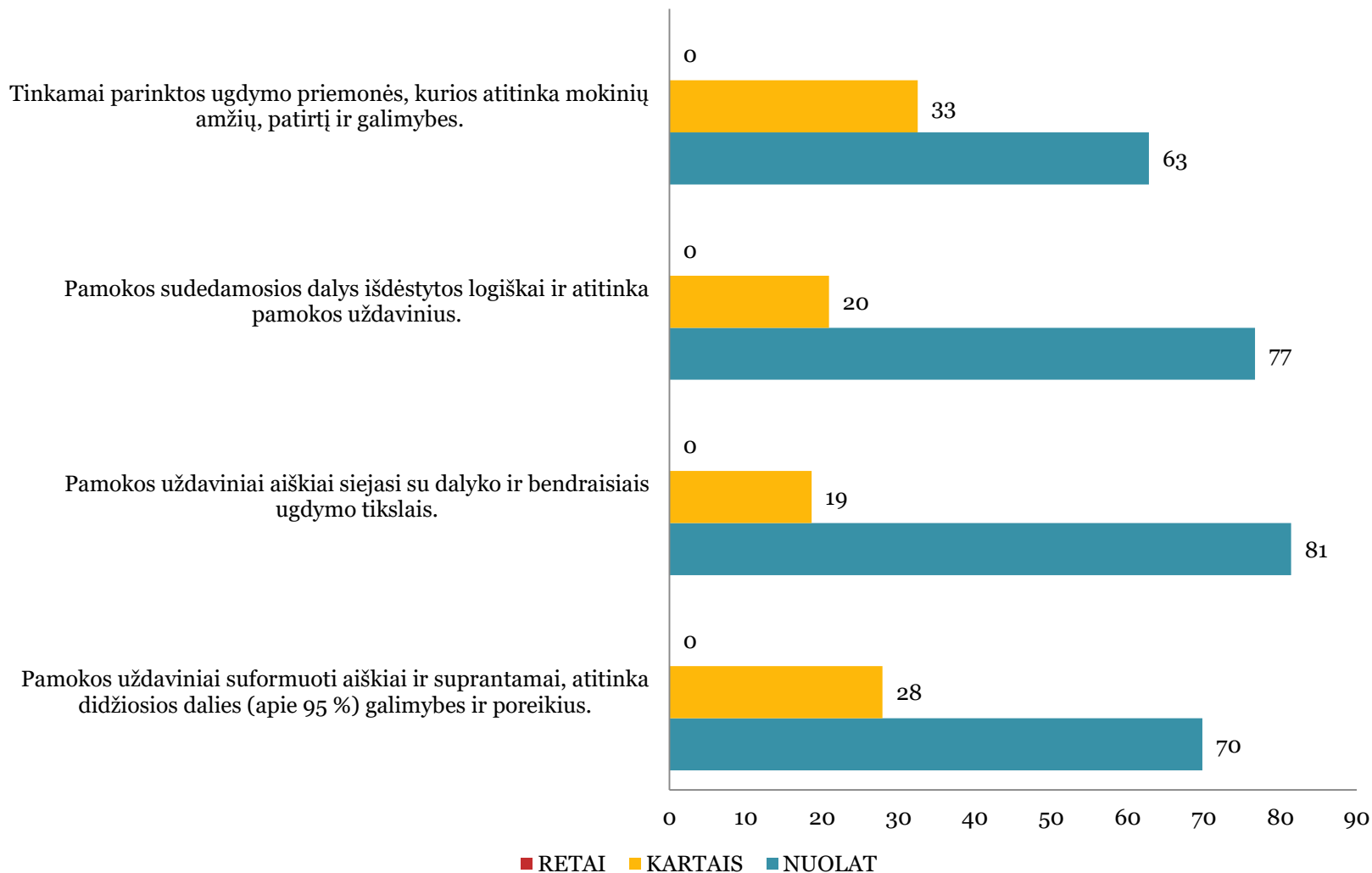
Kita:

- Suplanuotas laikas užduotims atlikti;
- Užduočių derinimas pagal realią tos dienos situaciją;
- Neaiškumų nagrinėjimas prieiname mokiniams lygyje.

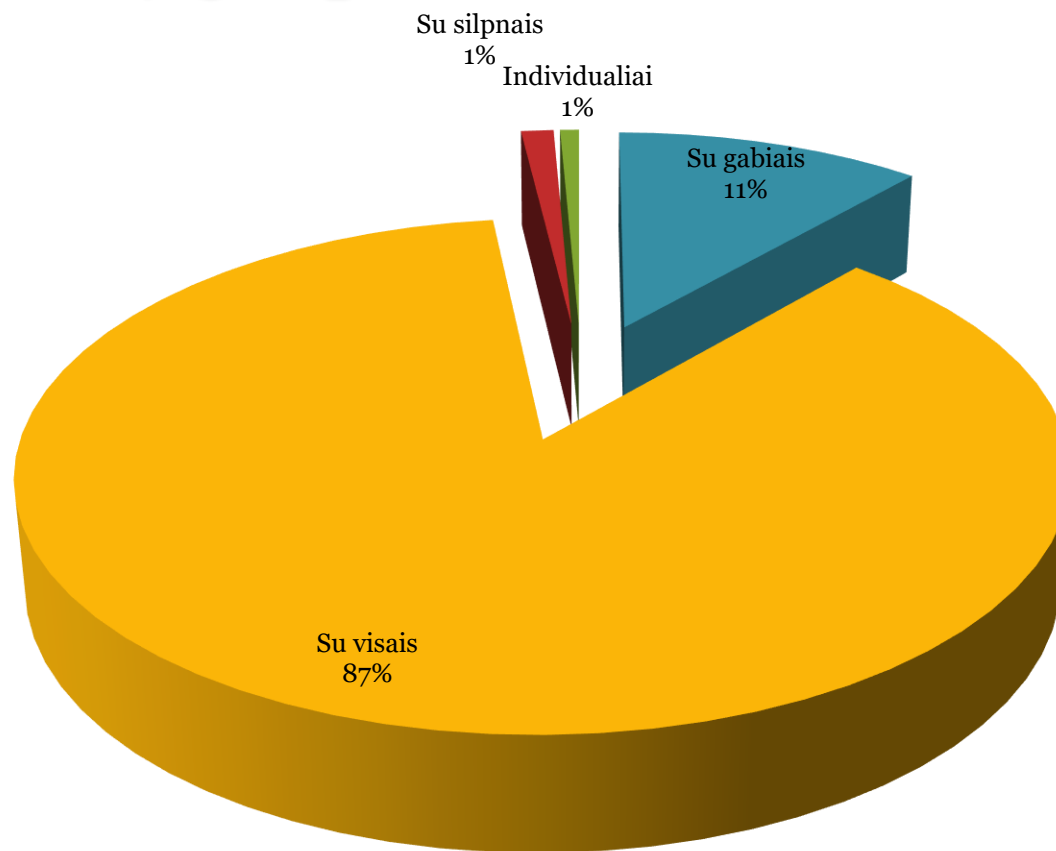
Detalių pamokos planų rengimas



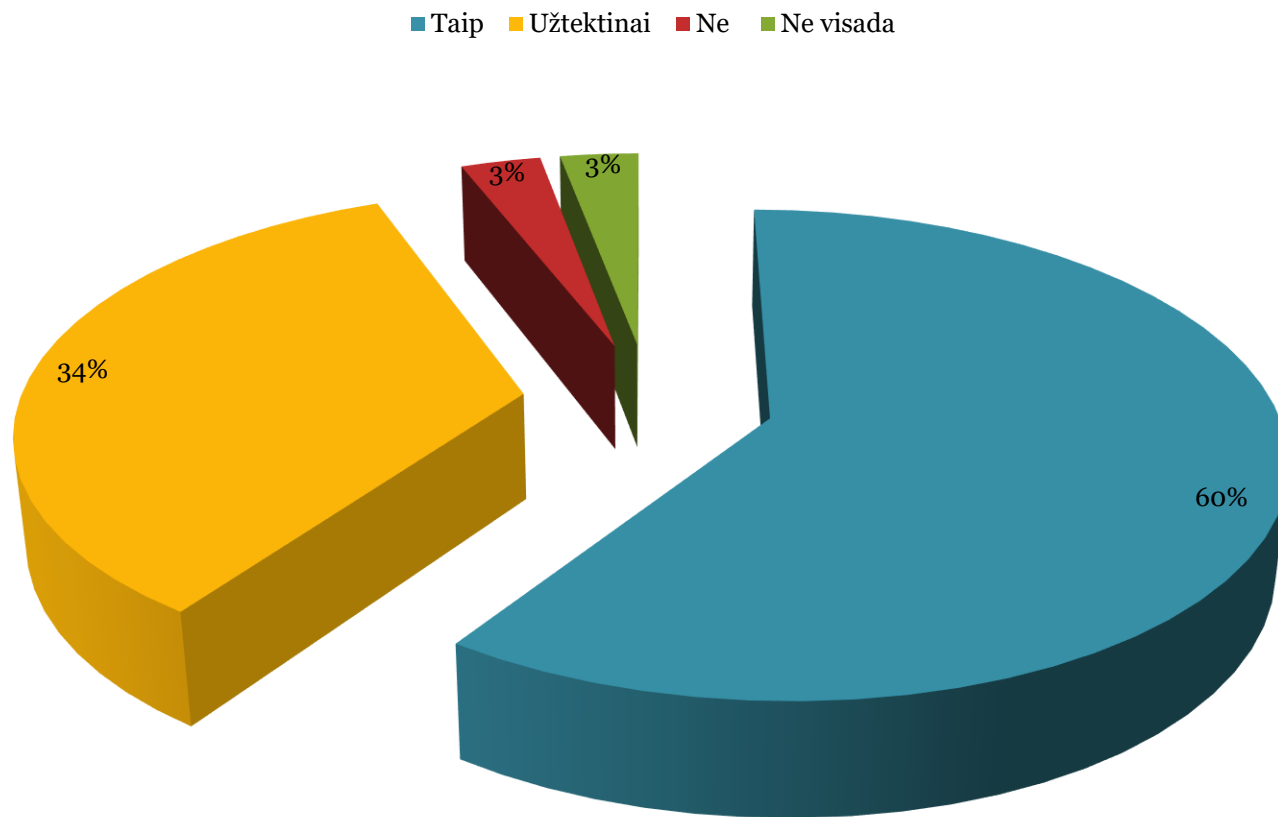
Tinkamai pravestų pamokų dažnis (proc.)



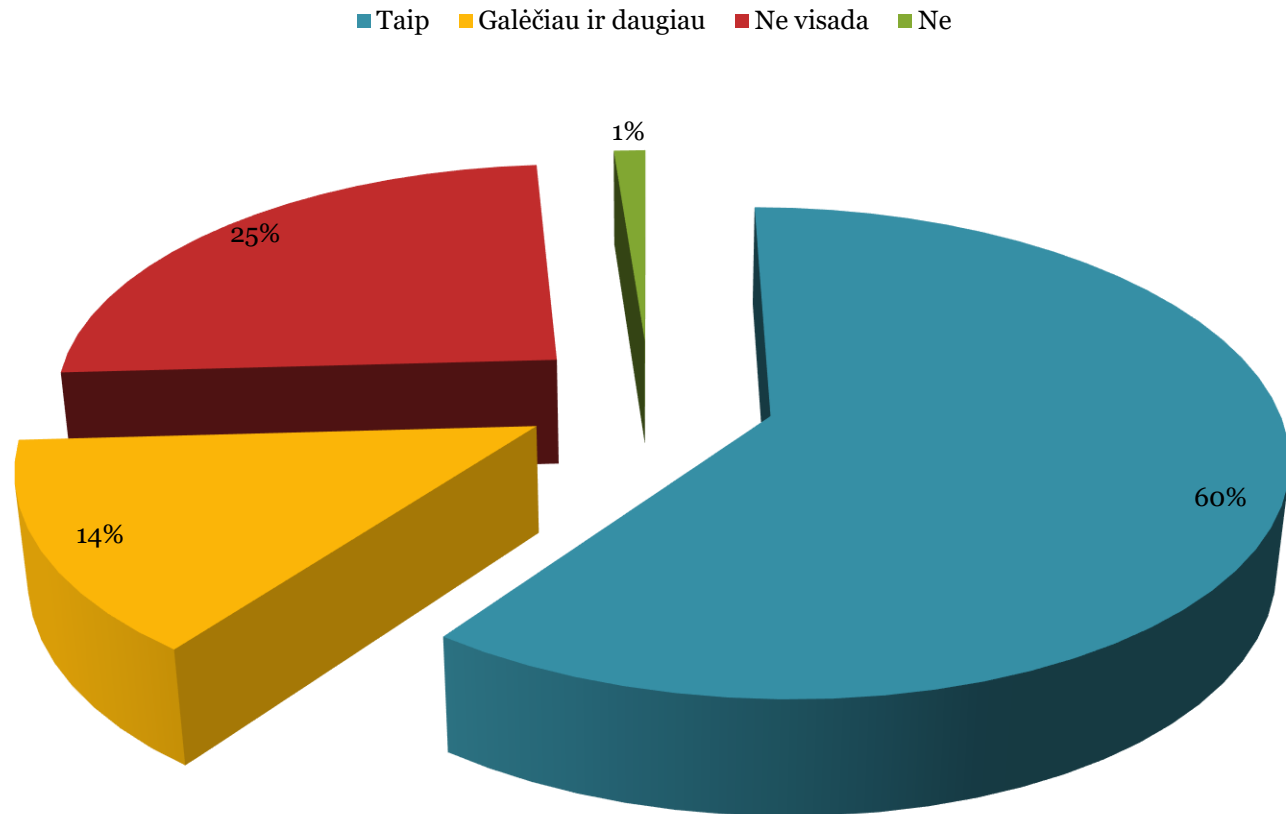
Mokytojų dėmesys tam tikroms mokinių grupėms



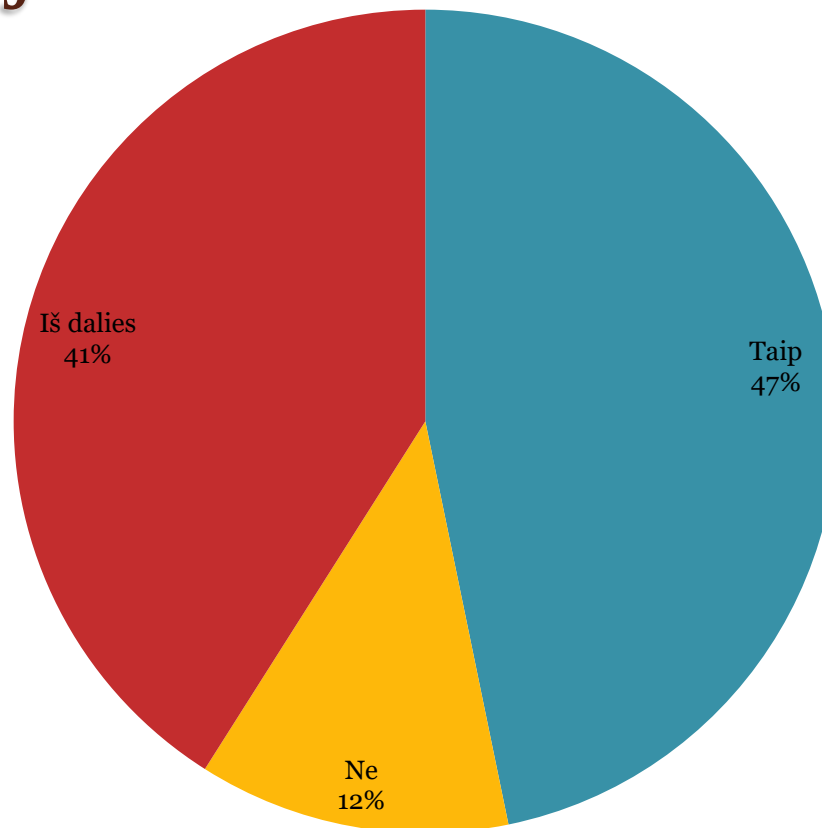
Mokytojų dėmesys mokiniams pamokos metu



Mokinių sugebėjimas atlikti mokytojo paskirtą užduotį pamokos metu

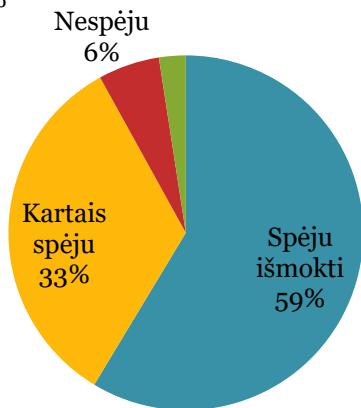


Mokinių pasiskirstymas pagal pateiktos užduoties supratimą pamokoje

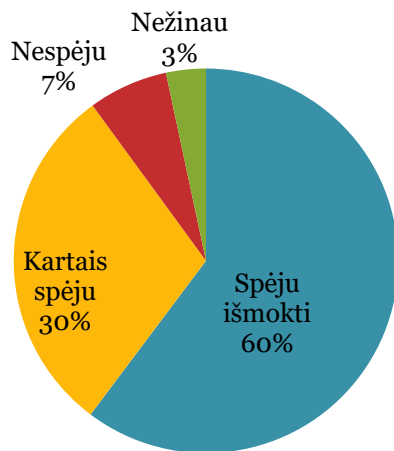


Mokinių pasiskirstymas pagal tai ar jie spėja įsisavinti pamokos metu gautą medžiagą

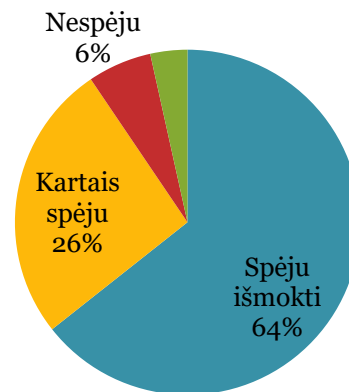
I KLASĖS



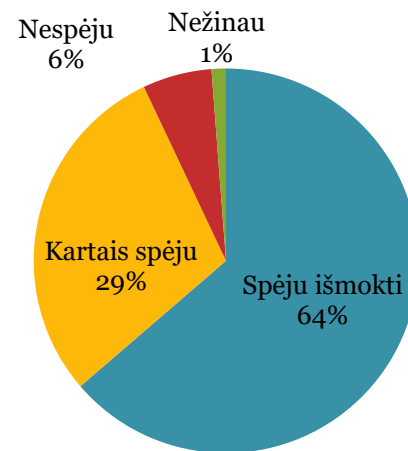
II KLASĖS



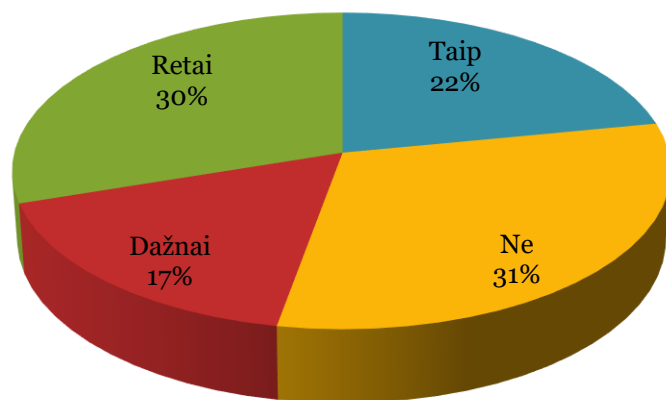
III KLASĖS



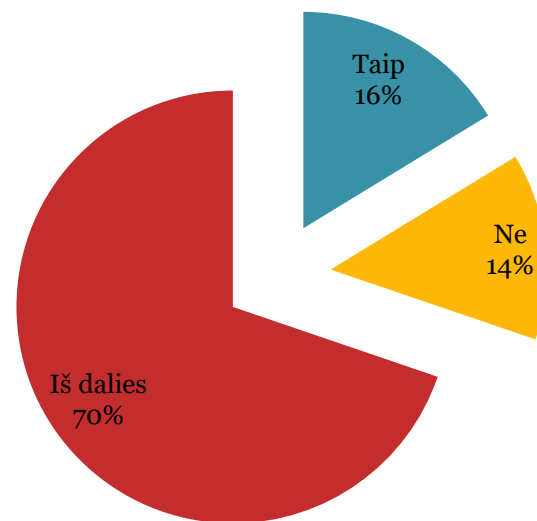
IV KLASĖS



Mokytojų ir mokinių nuomonė apie namų užduočių diferencijavimą

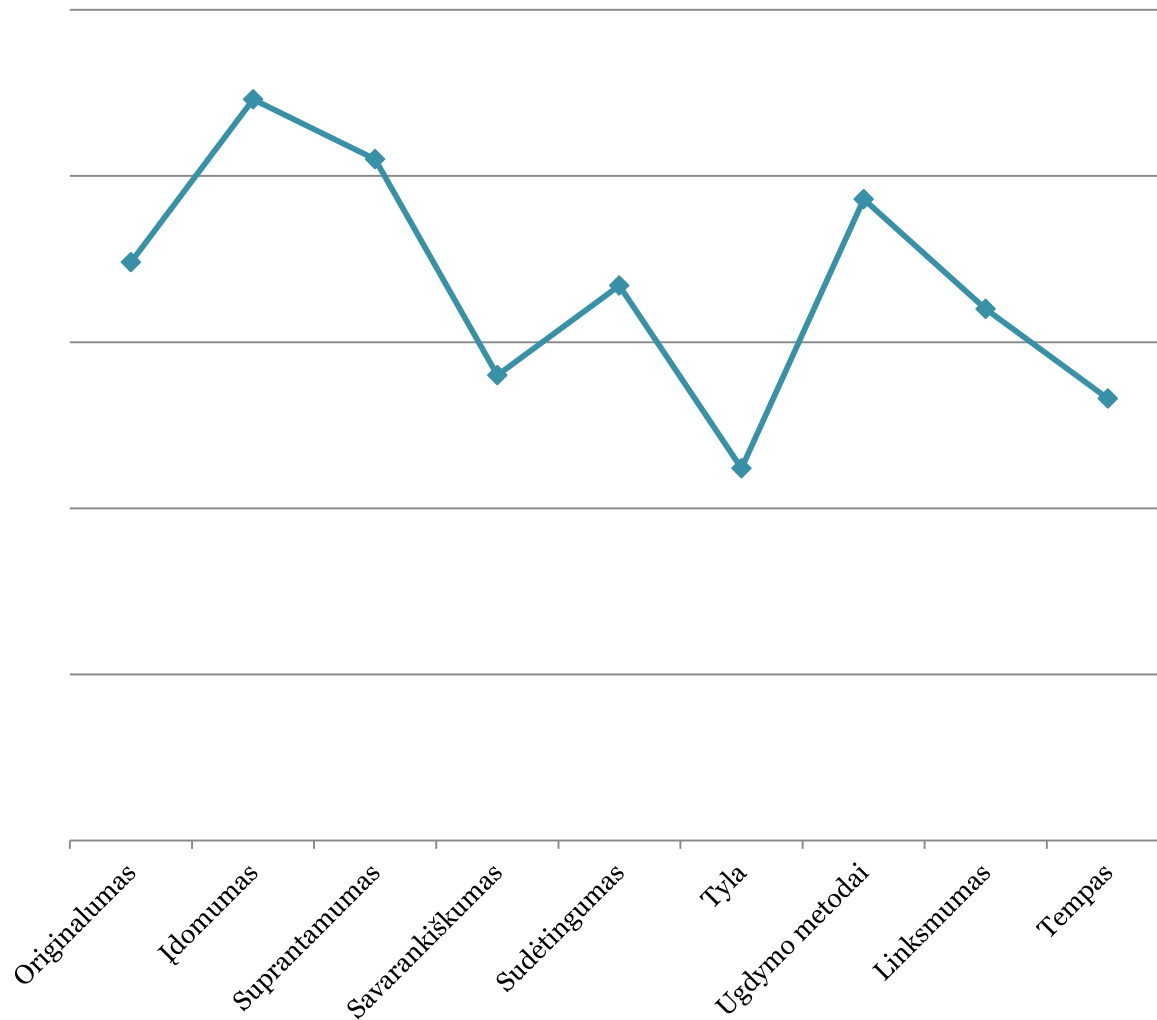


Mokinių nuomonė



Mokytojų nuomonė

Bendrosios pamokos modelis semantinio diferencialo principu pagal J. Piliponytę



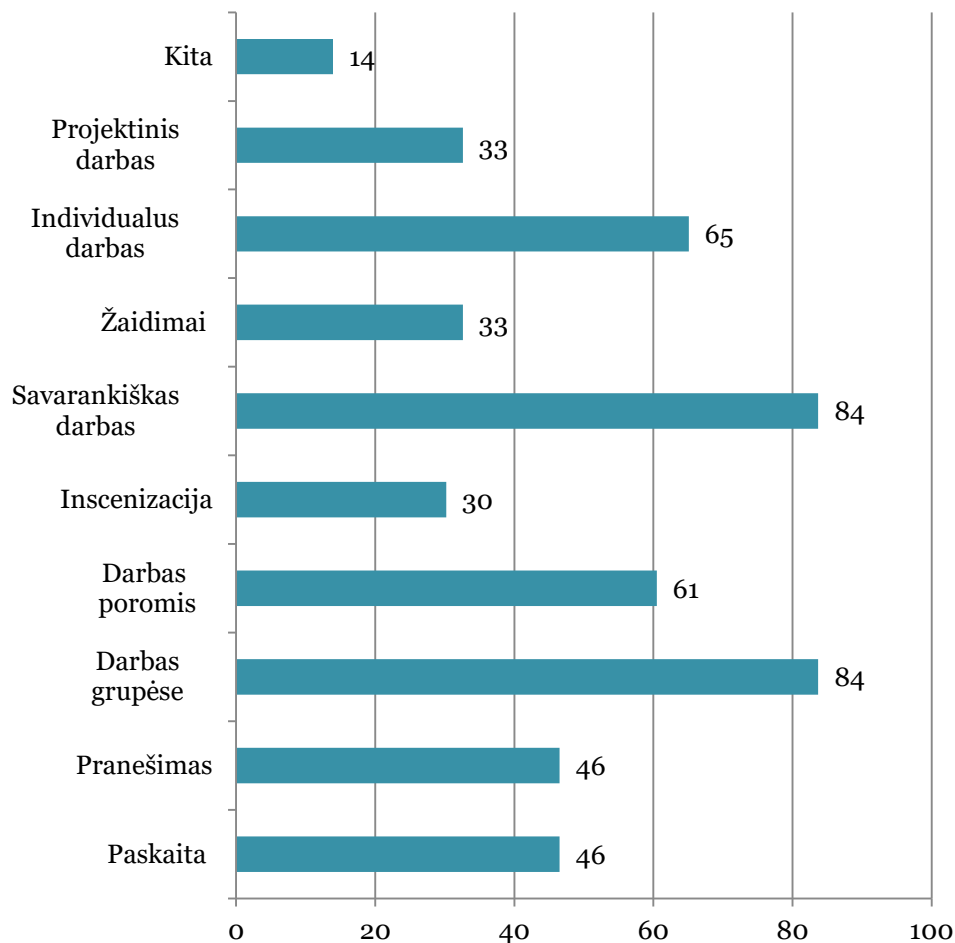
Bendrosios pamokos modelis semantinio diferencialo principu pagal J. Piliponytę diagramos analizė

Pamoka buvo ištirta 9 pjūviais, tai: originalumas, įdomumas, aiškumas, savarankiškumas, sudėtingumas, tylą, ugdymo metodai, linksmumas, tempas mokytojų nuomone.

Išvada:

bendrosios pamokos modelis rodo, kad kartais pamokoje yra pateikiama kas nors originalesnė bet dažnai tai būna standartinė pamoka, dažnai būna savarankiška, įdomi bei aiški pateiktos temos atžvilgiu, manoma, kad apie 50 proc. mokinių gauna sudėtingesnes užduotis pamokos metu, tiek pat mokinių būna tylūs, reikėtų pažymėti, kad vyrauja ugdymo metodų įvairovė, kartais mokytojas pasako kažką linksmesnio tuo sudarydamas gerą mikroklimatą, o tempas visiškai priklauso nuo klasės, kurioje vedama pamoka.

Mokytojų dažniausiai taikomi mokymo metodai pamokoje (proc.)



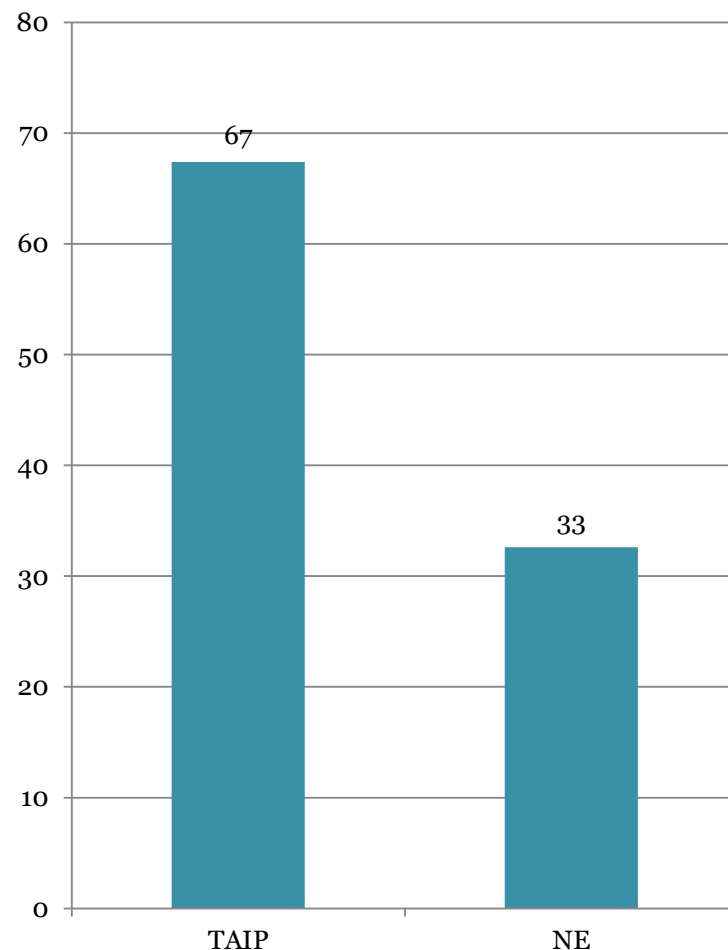
Kita:

- Diskusija;
- Pamokos – viktorinos;
- Kūrybinės užduotys;
- Aktyvūs ugdymo metodai.

Mokytojų pasiskirstymas pagal darbo kokybę analizuojančias ataskaitas (proc.)

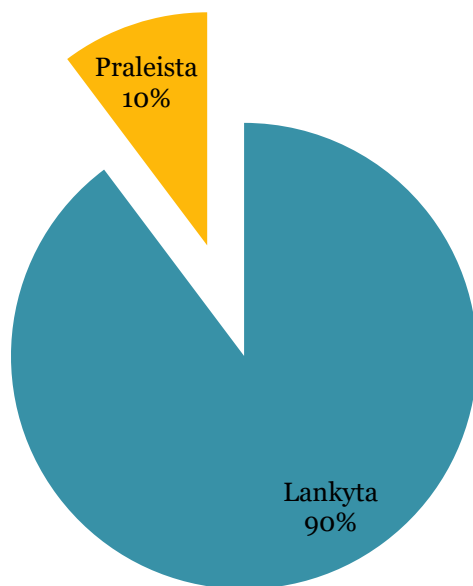
Mokytojų pateikti darbo kokybės analizių pavyzdžiai:

- 1) Metinės veiklos analizė
- 2) Mokinių rezultatų analizė (kontrolinių darbų, semestro pažymių, bandomųjų egzaminų rezultatai)
- 3) Mokinių egzaminų rezultatų lyginamoji analizė
- 4) Praveistos pamokos analizė
- 5) Savianalizės anketos
- 6) Anketos mokiniams

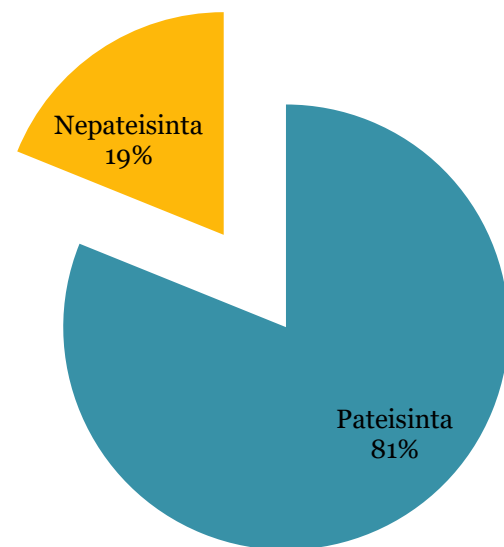


Mokinių lankomumas

Iš praveistų pamokų



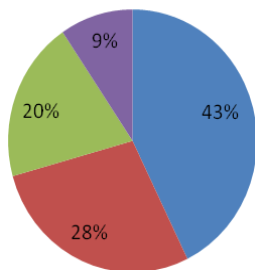
Iš praleistų pamokų



Mokytojų ir mokinių nuomonė apie pedagogų kategorijas

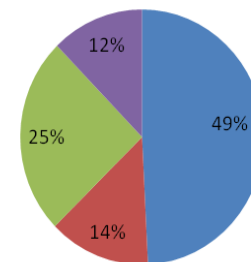
Pirmokai

■ Vertintojas ■ Vadovas ■ Pagalbininkas ■ Patarėjas



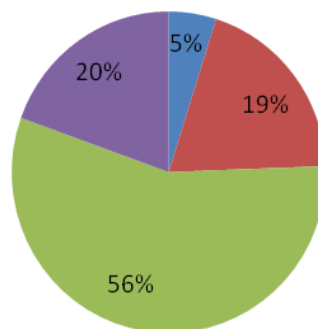
Trečiokai

■ Vertintojas ■ Vadovas ■ Pagalbininkas ■ Patarėjas



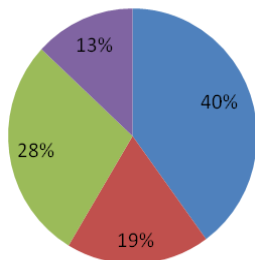
Mokytojai

■ Vertintojas ■ Vadovas ■ Pagalbininkas ■ Patarėjas



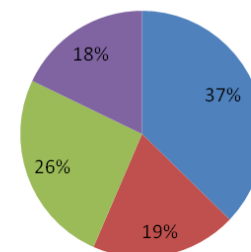
Antrokai

■ Vertintojas ■ Vadovas ■ Pagalbininkas ■ Patarėjas

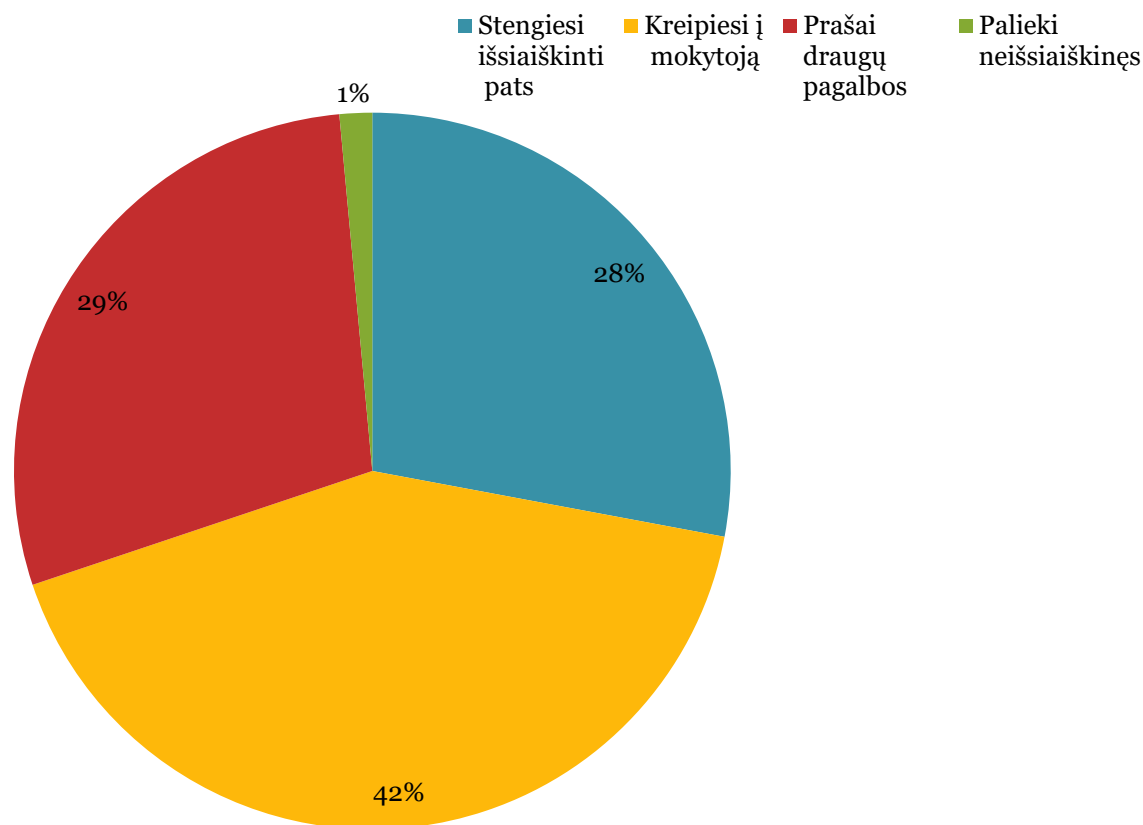


Ketvirtokai

■ Vertintojas ■ Vadovas ■ Pagalbininkas ■ Patarėjas

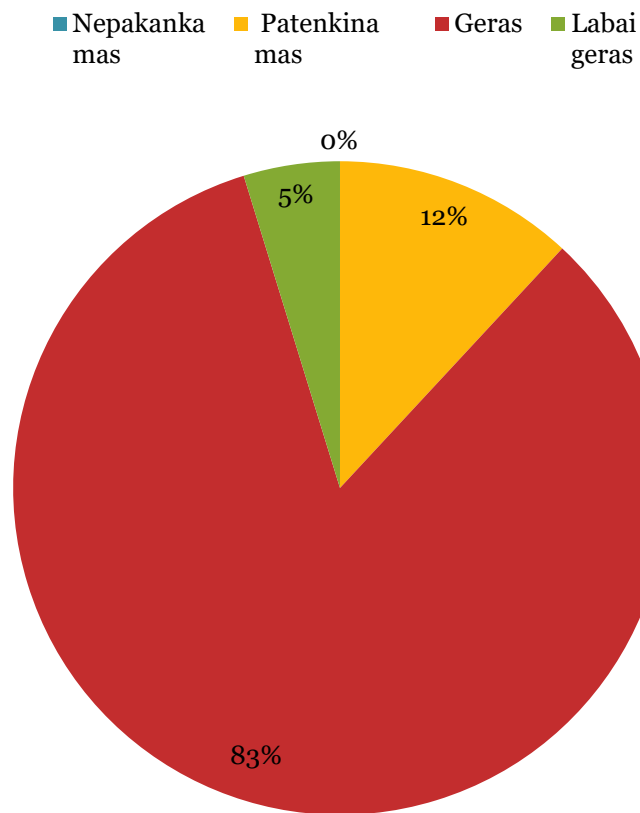


Mokinių pasiskirstymas pagal pagalbos ieškojimą iškilus neaiškumams

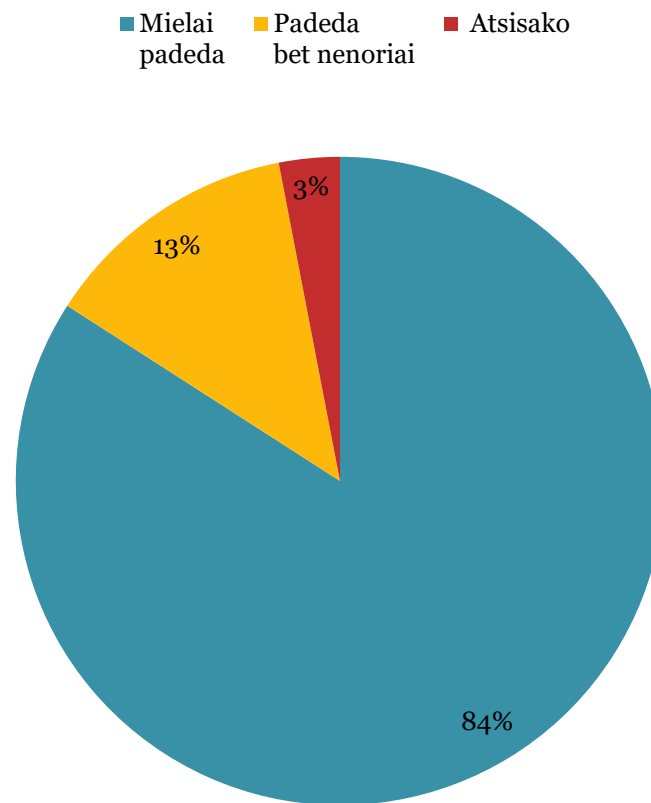


Mokytojų ir mokinių nuomonė apie pedagoginę pagalbą

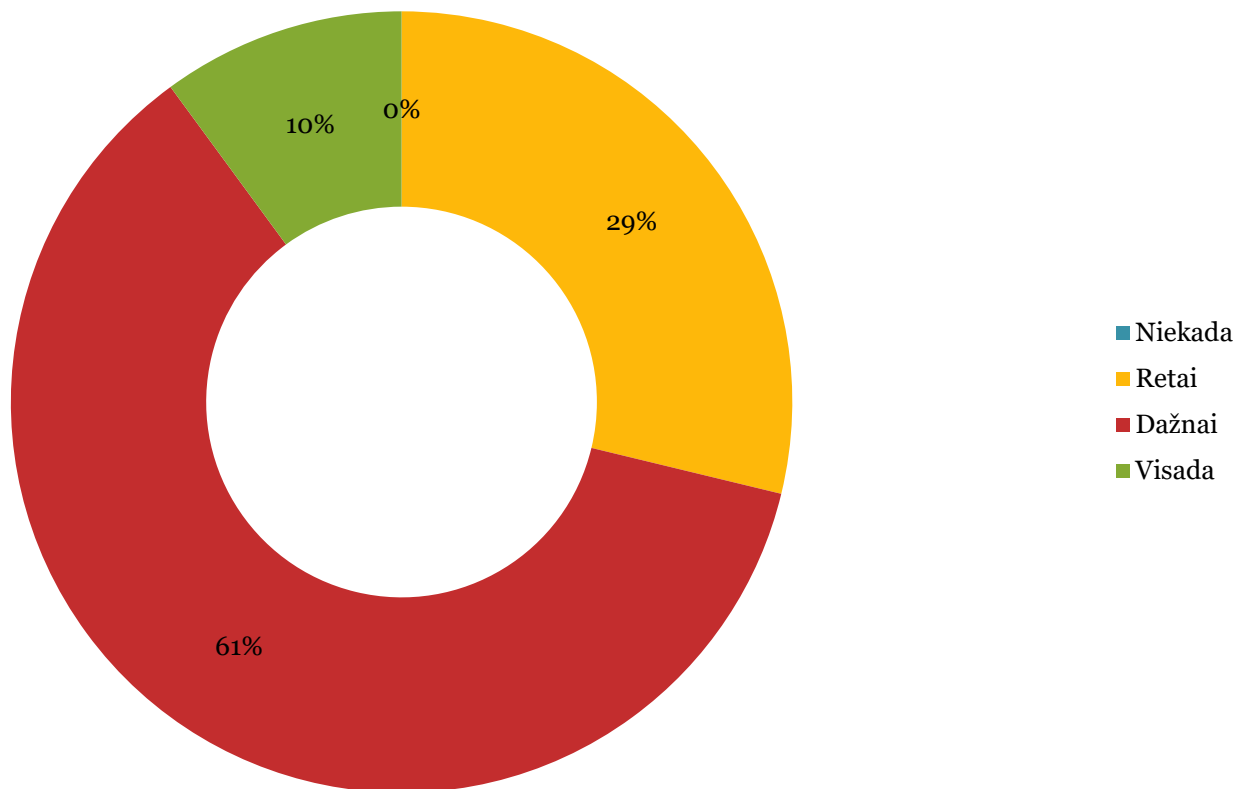
Mokytojų nuomonė



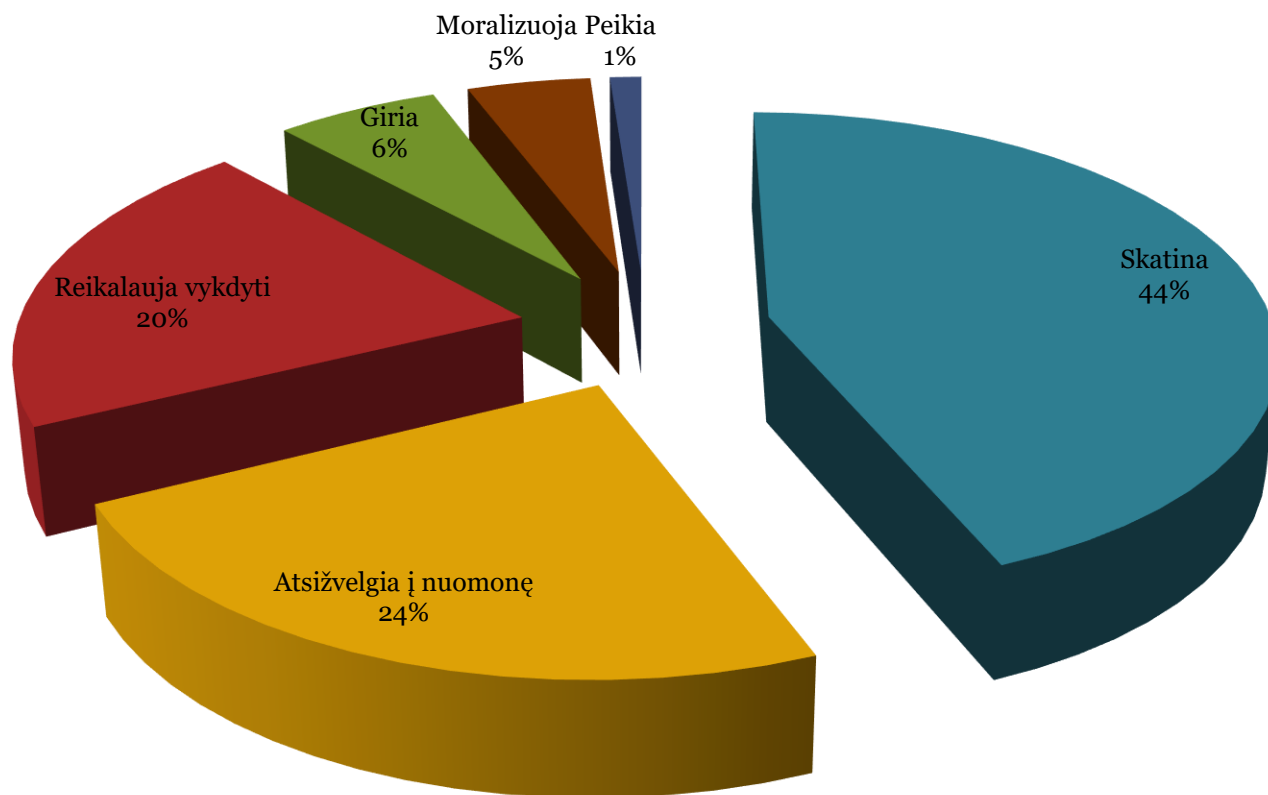
Mokinių nuomonė



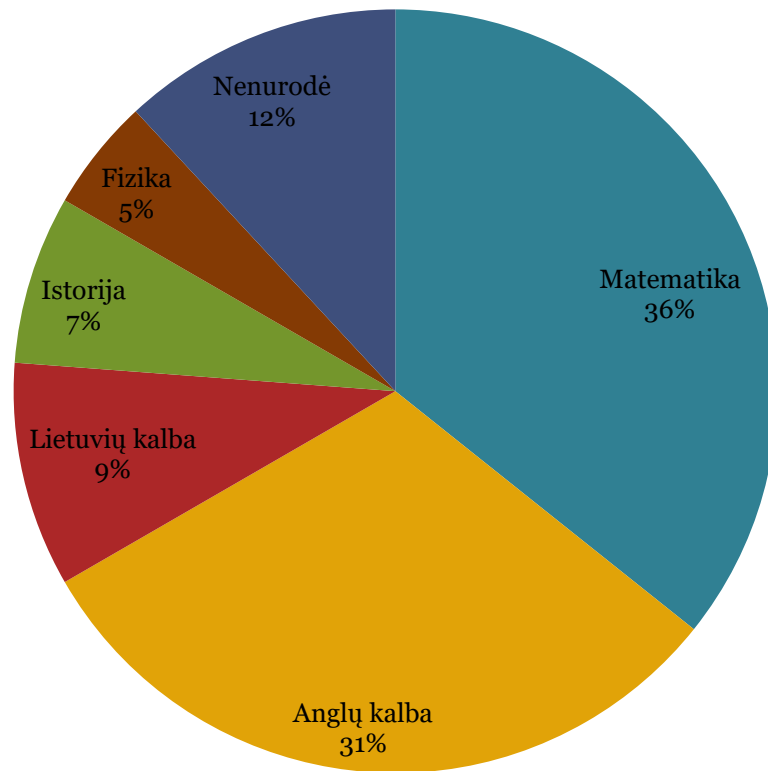
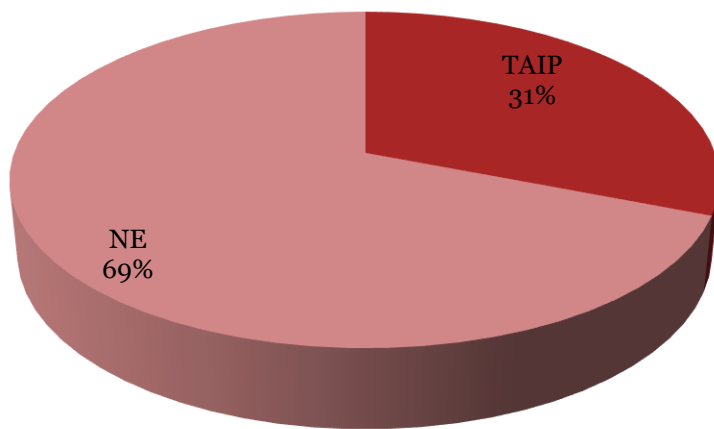
Mokinių pasiskirstymas pagal tai kaip dažnai jie išreiškia savo nuomonę pamokos metu



Mokytojo elgesys su mokiniais pamokos metu



Mokinių pasiskirstymas pagal tai ar jie turi korepetitorių ir kokio dalyko



Mokinių motyvacijos stiprinimas (1)

- Pamokos temos susiejimas su mokinių asmenine patirtimi;
- Kūrybiškas informacijos pateikimas, mokymosi metodų įvairovė;
- Kaupiamoji vertinimo sistema, individualūs pokalbiai su mokiniais, konsultacijos;
- Žodinis ir raštinis mokinio pagyrimas;
- Mokinio skatinimas plusais, pažymiais;

Mokinių motyvacijos stiprinimas (2)

- Mokinio skatinimas dalyvauti: konkursuose, renginiuose, projektuose, viktorinose;
- Palankaus mikroklimato bei mokinio ir mokytojo bendradarbiavimo atmosferos kūrimas;
- Nuostatos “Kuo daugiau klasėje, tuo mažiau namuose” formavimas;
- Mokamojo dalyko svarbos ir pritaikymo galimybes gyvenime aiškinimas;
- Mokinių sudominimas dalyku per užklasinę veiklą;
- Tinkamas pamokos organizavimas, abipusis grįžtamasis ryšys.

Išvados (1)

- Pamokose dominuoja aiškiai suformuluota tema, atitinkamai parinkti uždaviniai, kurie yra orientuoti į pamatuojamą rezultatą, vyrauja ugdymo metodų įvairovė, taikomos ugdymo priemonės iš esmės atitinka mokinių amžių, patirtį ir galimybes;
- Didžioji dauguma mokytojų derina pamokos tikslus, uždavinius ir mokymo metodus pagal individualius klasės poreikius;
- Didžioji dauguma mokinių supranta pateiktas užduotis pamokoje yra pakankamai aktyvūs, reiškia savo nuomonę, yra dažnai skatinami mokytojų;
- Mokytojai analizuoja savo darbo kokybę, rengia ataskaitas, aptaria rezultatus metodinėse grupėse, įvairiais būdais stiprina mokinių motyvaciją;

Išvados (2)

- Gimnazijoje vyksta konkursai, projektinis darbas, kūrybinės užduotys, viktorinos;
- Pamokose vyrauja geras mikroklimatas, mokinių ir mokytojo bendradarbiavimas;
- Mokinių lankomumas yra geras, mokiniai pasitiki mokytojais, kreipiasi į juos kilus neaiškumams;
- Mažiau negu pusė gimnazijos mokytojų diferencijuoja mokinių veiklą pamokoje bei skiria skirtingas namų užduotis.

Tyrimo rezultatai

Išanalizavus tyrimo duomenis:

2.2.2. Pamokos struktūros kokybė - įvertinta **4 kokybės lygiu**, kas reiškia, kad vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės.

2.4.1. Mokymosi motyvacija - įvertinta **3 kokybės lygiu**, kas reiškia, kad veikla yra tinkama, kryptinga, lanksti ir paveiki.



Dėkojame tyrimo dalyviams,
mokytojams ir mokiniams už
nuoširdžius atsakymus atliekant
vidaus vertinimą!