



GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024-2025 M. M.

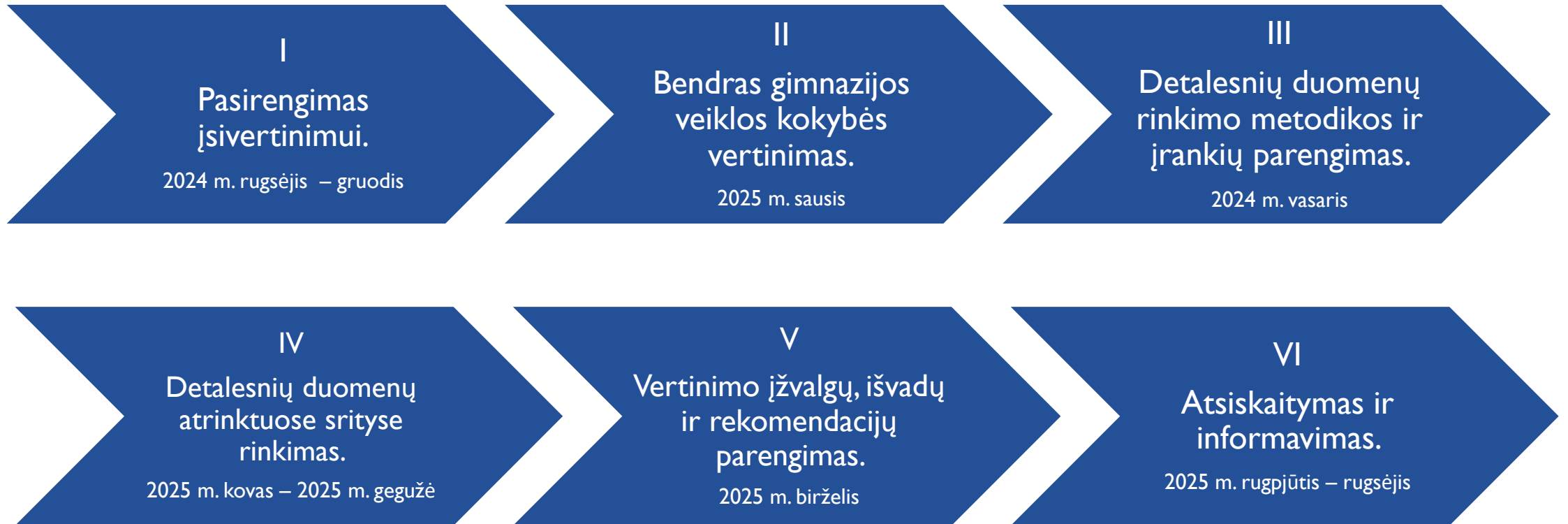
PARENGĖ

DIREKTORIAUS PAVADUOTOJA PAPILDOMAM UGDYMIUI

DIANA JUDKEVIČ



VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO PLANAS





BENDRAS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAS

- **Data:** 2025 m. sausio 13-17 d.
- **Matavimo įrankis:** Vilniaus miesto savivaldybės „Edu Vilnius“ stebėsenos sistemą – interaktyvų barometrą veikiančią Synopticom.
- **Respondentai ir reprezentatyvumas:**
 - 349 I-IV (110 – I, 104 – II, 85 – III, 50 – IV) klasių mokiniai, tikimybė 95 proc., paklaida 5 proc. – rezultatai validūs, standartinė, leidžiama paklaida.
 - 47 personalo nariai, duomenų reprezentatyvumas: tikimybė 95 proc., paklaida 8 proc. – rezultatus reikėtų interpretuoti atsargiai, dvigubai didesnė už standartinę paklaidą.
 - 192 tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą), duomenų reprezentatyvumas: tikimybė 95 proc., paklaida 6 proc. – rezultatus reikėtų interpretuoti kritiškai, 2 proc. didesnė už standartinę paklaidą.





BENDROS REKOMENDACIJOS (NPS) INDEKSAI PAGAL RESPONDENTŲ GRUPES

Mokinių rekomendacijos vidurkis



Pedagogų rekomendacijos vidurkis



Tėvų rekomendacijos vidurkis





BENDRO PASITENKINIMO (CSAT) INDEKSAI PAGAL RESPONDENTŲ GRUPES

Bendras mokinių pasitenkinimas



Bendras pedagogų pasitenkinimas



Bendras tėvų pasitenkinimas



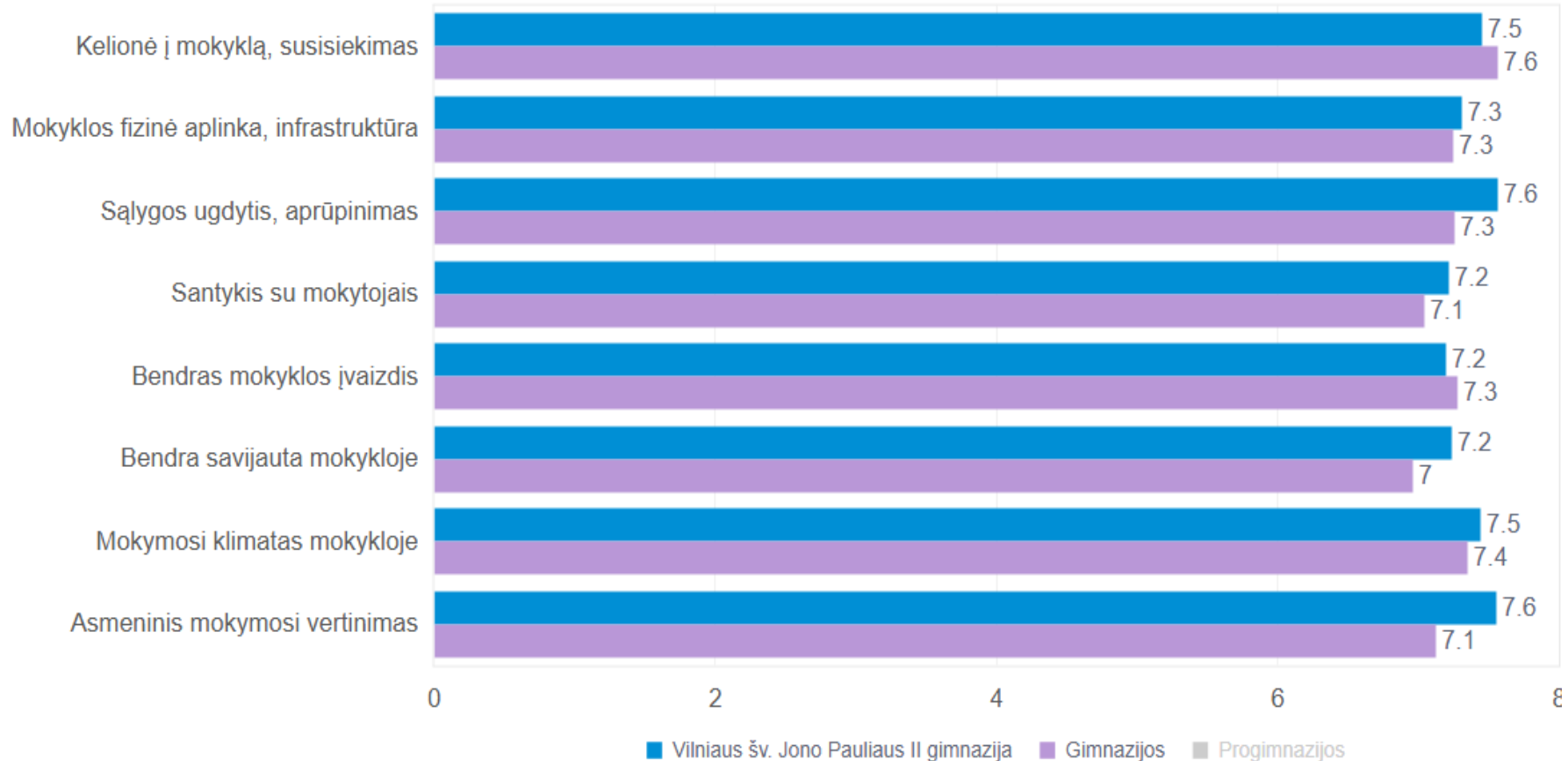


KLAUSIMYNŲ RODIKLIŲ ĮVERČIŲ ĮVERTINIMŲ VIDURKIAI



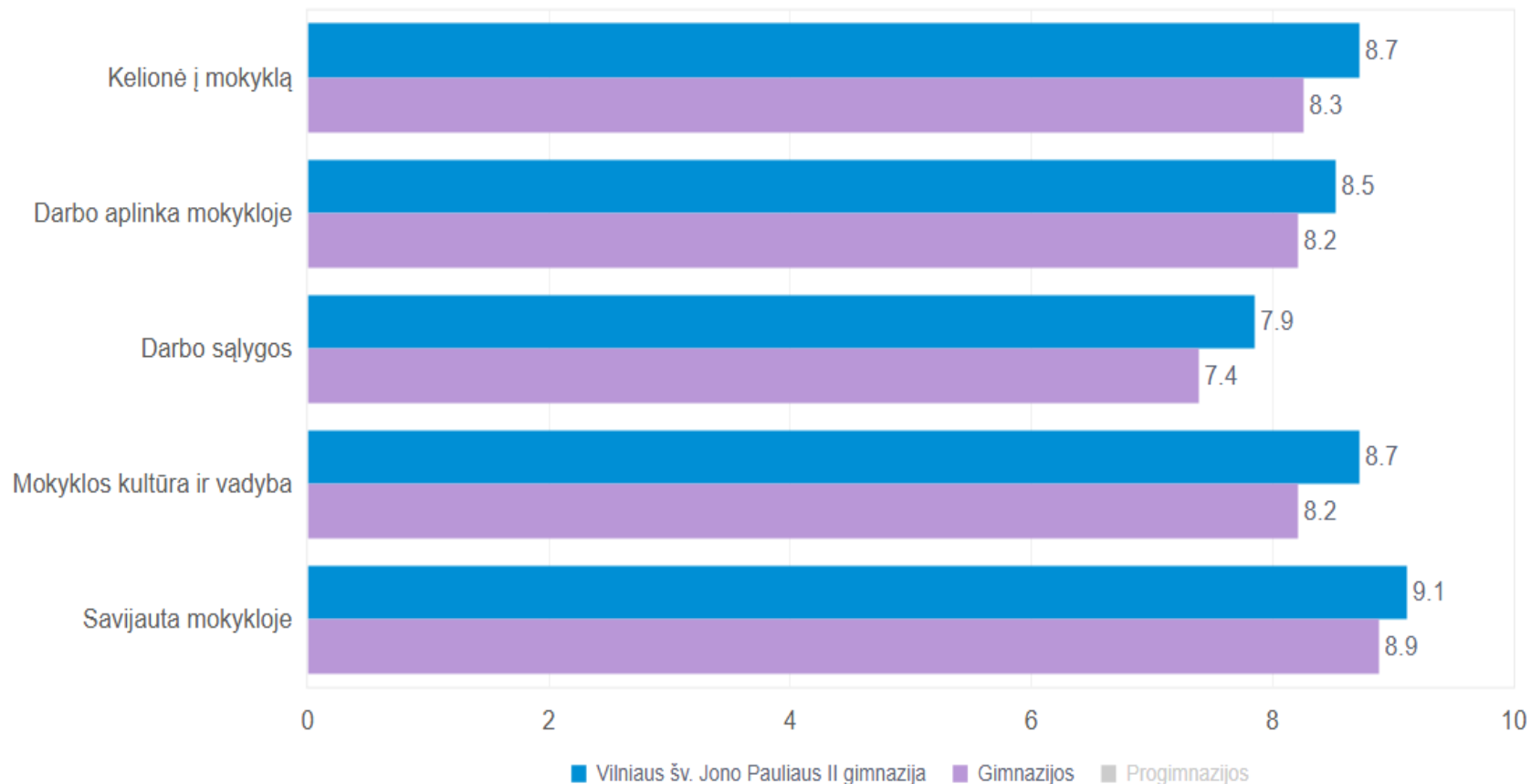


SVARBIAUSIŲ GIMNAZIJOS RODIKLIŲ ĮVERTINIMAI IR Palyginimas su Vilniaus M. Gimnazijomis (Mokiniai)



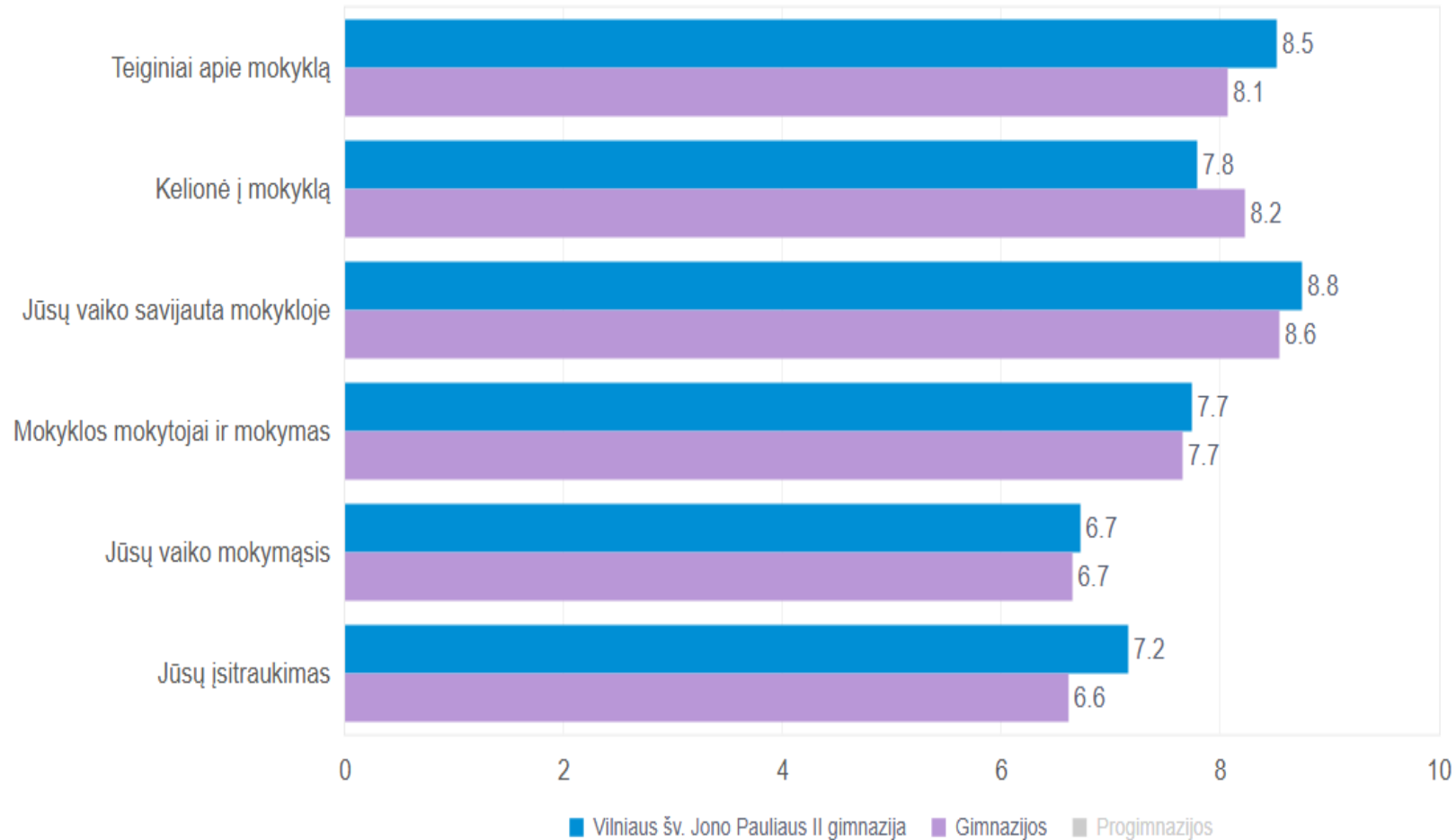


SVARBIAUSIŲ GIMNAZIJOS RODIKLIŲ ĮVERTINIMAI IR Palyginimas su Vilniaus M. Gimnazijomis (PERSONALAS)





SVARBIAUSIŲ GIMNAZIJOS RODIKLIŲ ĮVERTINIMAI IR Palyginimas su Vilniaus M. Gimnazijomis (Tėvai)





BENDROSIOS KORELIACIJŲ IŽVALGOS

Apibendrinus visų trijų grupių – mokinių, personalo, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) – koreliacijų rezultatus, akivaizdu, kad stipriausią poveikį bendram pasitenkinimui mokykla turi tarpasmeniniai, emociniai ir profesiniai veiksniai.

- **Mokinių pasitenkinimui** svarbiausi yra emocinė gerovė, saugumo jausmas, pasitikėjimas mokytojais, mokytojų kompetencija ir jų gebėjimas teikti individualią pagalbą.
- **Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pasitenkinimą** labiausiai veikia jų vaikų patirtis: mokytojų profesionalumas, technologijų taikymas mokyme, pagarbus bendravimas bei mokinių savijauta mokykloje.
- **Darbuotojų pasitenkinimą** lemia vadovų lyderystė, aiški strateginė kryptis, pasitikėjimas kolektyvu ir pagarbi vidinė kultūra. Taip pat svarbios galimybės tobulėti ir jausti darbo prasmę.





PROBLEMOS PASIRINKIMAS

Remiantis analize, tarp visų vertintų aspektų ryškiausiai išsiskiria emocinė aplinka mokykloje, kuri tiesiogiai veikia ne tik mokinių savijautą ir pasiekimus, bet ir tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) pasitikėjimą ugdymo kokybe bei darbuotojų lojalumą, todėl siūloma detaliau tirti **emocinę mokinių savijautą ir tarpusavio santykius mokykloje**, kuris atitinka Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas veiklos kokybės įsivertinimo metodikos (2016):

Sritis

2.3. Mokymosi patirtys

Rodiklis

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu





Santykiai ir mokinių savijauta

Narystė ir bendrākūra

Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai

Darbinga tvarka





DETALESNIŲ DUOMENŲ ATRINKTOJE SRITYJE RINKIMAS

2025 m. kovo-gegužės mėn. detalesnių duomenų rinkimui buvo taikytas įvairialypis analizės metodas, apėmęs individualius pokalbius su mokiniais ir mokytojais, susirinkimus su Vaiko gerovės komisijos nariais bei grįžtamąjį ryšį per tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) susirinkimus. Tokia metodų įvairovė sudarė prielaidas gauti kokybinius duomenis iš skirtingų perspektyvų – mokinių, personalo, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą).





TOBULINIMO GAIRĖS

Mokinių emocinės gerovės stiprinimas	Pedagogų profesinio meistriškumo stiprinimas	Modernus ir įtraukus ugdymas	Organizacinės kultūros stiprinimas
<ul style="list-style-type: none">• Reguliariai vykdyti emocinės savijautos apklausas ir refleksijas.• Stiprinti socialinio-emocinio ugdymo programas, įtraukiant temas apie savivertę, emocijų valdymą ir tarpusavio santykius.• Siekti, kad kiekvienas mokinys turėtų bent vieną suaugusį, kuriuo galėtų pasitikėti mokykloje.	<ul style="list-style-type: none">• Investuoti į mokytojų kvalifikacijos kėlimą (ypač – mokinių emocinių ir socialinių poreikių atpažinimo srityse).• Rengti vidinius dalijimosi patirtimi susitikimus apie sėkmingą individualios pagalbos teikimą.• Plėtoti mentorystės sistemą naujiems ar mažiau patyrusiems pedagogams.	<ul style="list-style-type: none">• Plėsti technologijų taikymą pamokose, užtikrinant jų prieinamumą visiems mokiniams.• Sudaryti daugiau galimybių individualizuotam mokymuisi ir skirtingų gebėjimų mokinių įtraukimui.	<ul style="list-style-type: none">• Puoselėti pagarbią ir bendradarbiavimu grįstą darbo atmosferą.• Įtraukti darbuotojus į strateginius sprendimus, didinant jų įsitraukimą ir pasitikėjimą vadovybe.• Reguliariai vertinti mikroklimatą ir užtikrinti veiksmingą grįžtamąjį ryšį.





PRAKTIKA PALAIKANTI MOKINIO „BALSAŲ“ KLASĖJE

Balsas - Mokytojas siekia mokinių indėlio, grįžtamojo ryšio ir/arba bendradarbiavimo mokymo klausimais, mokymo programoje, namų darbuose, vertinime ir/arba taisyklėse.

Pasirinkimas. Autonomijos palaikymas; mokytojas pasitiki mokiniais, leisdamas jiems priimti pasirinkimus.

Diferencijavimas. Mokytojas diferencijuoja mokymo programą, mokymą ir vertinimus pagal mokinių poreikius ir pageidavimus.

Kultūriškai palaikanti pedagogika. Mokytojas remiasi mokinių žiniomis, kad gerbtų ir palaikytų skirtingas kultūrinės kompetencijas; šiltas palaikymas.

Interaktyvi klasė. Mokytojas skatina aktyvų dalyvavimą pamokoje.

Pozityvūs mokinio ir mokytojo santykiai. Mokiniai gali pasitikėti mokytoju. Mokytojas pažįsta ir rūpinasi mokiniu.

Pagal straipsnį „The pedagogical foundations of student voice practices: The role of relationships, differentiation, and choice in supporting student voice practices in high school classrooms“ Conner J., Mitra D. L., Holquist S. E., Rosado E., Wilson C., Wright N. L. (2024).





GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024-2025 M. M.

PARENGĖ

DIREKTORIAUS PAVADUOTOJA PAPILDOMAM UGDYMIUI

DIANA JUDKEVIČ