

2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas.

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti mokiniui skirtos vertinamosios informacijos pastovumą, mokymosi vertinimo sistemos, jos kriterijų, vertinimo organizavimo aiškumą ir pagrįstumą.

Tyrimo išvados:

1. Gimnazijoje veikianti vertinimo sistema dažniausiai objektyvi ir atspindi mokinių žinių lygį.
2. Mokiniai supranta, kad kokybiškos žinios ir gebėjimai yra svaresni nei geras pažymys.
3. Geras pažymys skatina mokytis ir išlaikyti gerą mokymosi lygį.
4. Vertinimo kriterijai daugumos mokytojų aiškiai apibrėžti ir mokiniai yra su jais supažindinti.
5. Mokiniai pageidautų vertinimo kriterijų aprašo, kuris būtų aiškus ir suprantamas.
6. Nėra vienos mokytojų nuomonės dėl vertinimo kriterijų aprašo būtinumo, nes ugdymo procese naudojami įvairūs vertinimo kriterijai.
7. Mokytojai neturi vienos sistemos, pagal kurią yra išvedami mokinių semestro pažymiai skirtingų dalykų pamokose.
8. Mokytojai neprieina prie vienos nuomonės, kaip vertinti pamokas lankančius, bet silpnai besimokančius mokinius.

Siūlymai:

1. Metodinėje taryboje aptarti įvairių dalykų vertinimo kriterijų aprašo poreikį arba kitą jį atitinkantį būdą aiškiai pagrįsti mokinių žinių įvertinimą. Su sprendimu supažindinti dalykų mokytojus ir mokinius.
2. Metodinėse grupėse aptarti ir pasidalyti vertinimo patirtimi.
3. Priesti prie vienos nuomonės dėl pusmečių ir metinių pažymių išvedimo sistemos ir apie tai informuoti mokinius.
4. Rasti būdų, kaip vertinti gerai lankančius, bet silpnai besimokančius mokinius, kad būtų užtikrinta mokymosi motyvacija.
5. Aptarti vertinimo sistemos, pagal kurią vertinamos ne tik žinios, bet ir pastangos, kurias gali pademonstruoti bet kokių prigimtinių intelektinių gebėjimų mokinys galimybes.